



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MBIC82600C

IC "S. ANDREA" - BIASSONO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	50
---------------------------	----

Risultati a distanza	56
----------------------	----



Contesto

L'analisi del contesto è riconducibile allo studio di quattro aree principali, di seguito riportate, dove è possibile individuare opportunità e vincoli, ovvero fattori che hanno favorito o condizionato la realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa.

a. POPOLAZIONE SCOLASTICA

a. Opportunità

- La popolazione scolastica è rappresentata da famiglie caratterizzate da un livello socio-culturale medio-alto, attente al percorso di formazione ed educazione dei propri figli e generalmente interessate alle attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte.
- Non si rileva la presenza di analfabetismo, primario o di ritorno.
- La percentuale di alunni stranieri nella popolazione studentesca ricade entro una soglia di easy management da parte dell'I.C., le cui risorse interne dedicate si sono dimostrate adeguate. La virtuosa procedura di inclusione, che regolarmente si realizza, conduce a un significativo valore aggiunto in termini di intercultura.

b. Vincoli

- La distribuzione degli alunni stranieri non è equamente distribuita fra i due plessi di scuola primaria, con una maggiore percentuale nel plesso A. Moro in relazione alla sua collocazione nelle vicinanze del centro cittadino dove risiede la maggior parte delle famiglie straniere.
- Nonostante una buona integrazione degli alunni stranieri nella comunità, i loro risultati scolastici riflettono in molti casi la situazione iniziale di svantaggio con minore evidenza dell'effetto scuola.
- Durante il periodo di emergenza sanitaria, il 10 % circa delle famiglie non disponeva di adeguati mezzi tecnologici per la partecipazione alle attività di DAD.

b. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

a. Opportunità

- Il Comune di Biassono si trova sulla traiettoria Monza- Carate, in Brianza, territorio con forte vocazione industriale e manifatturiera che crea opportunità occupazionali significative coerenti con un elevato tasso di occupazione della nostra regione.
- L'Istituto Comprensivo " S. Andrea " è costituito dal plesso "Pietro Verri" di scuola secondaria di primo grado e dai due plessi "S. Andrea" e "A. Moro" di scuola primaria.
- Il plesso scolastico Verri è caratterizzato da adeguati spazi interni e da ampi spazi verdi. Essendo dotato di un ampio giardino, è adeguato ad organizzare attività di outdoor education.
- Il plesso A. Moro è ospitato in un edificio storico, che favorisce una specifica identità culturale e il legame con il territorio, il plesso "S. Andrea" si trova in una posizione strategica limitrofa al Parco di Monza. Queste caratteristiche hanno favorito precise metodologie didattiche e hanno aperto la strada a moderni percorsi di "outdoor education" di prossima realizzazione.
- Il Comune di Biassono, la cui posizione strategica lo rende facilmente raggiungibile, supporta il funzionamento dei tre plessi e attua una regolare manutenzione ordinaria.



- Il Comune garantisce un adeguato controllo nei momenti di entrata e uscita degli studenti con il supporto della Polizia Locale per i due plessi della primaria e un servizio di trasporto dedicato agli alunni all'ingresso e all'uscita da scuola.
- L'I.C. è intimamente radicato al territorio attraverso numerose attività e progetti che creano rete: le Associazioni culturali, di volontariato, sportive e di tutela dell'ambiente e della salute intervengono con iniziative e proposte per migliorare l'offerta formativa.
- L'Ente locale contribuisce in genere al buon funzionamento dell'Istituto fornendo un supporto economico tramite l'erogazione di fondi per assicurare il diritto allo studio, fondi che vengono utilizzati per l'attuazione dei progetti inseriti nel PTOF.

b. Vincoli

- Il plesso di scuola primaria A. Moro non possiede spazi verdi significativi.
- L'uscita degli alunni del plesso di scuola secondaria Verri avviene in assenza di limitazioni di traffico e di supervisione della polizia locale, presentandosi come una criticità soprattutto in caso di maltempo.
- La manutenzione ordinaria è in genere di buona qualità, mentre la manutenzione straordinaria risente dei vincoli di bilancio.

c. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

a. Opportunità

- La struttura degli edifici, come risulta dalle certificazioni inerenti la sicurezza e l'adeguamento al superamento delle barriere architettoniche, risulta globalmente adeguata.
- I tre plessi sono caratterizzati dalla totale assenza di barriere architettoniche e, per far fronte all'emergenza sanitaria, sono stati implementati interventi di edilizia leggera (in particolare nel plesso A. Moro) per una corretta redistribuzione degli spazi disponibili.
- Le caratteristiche degli edifici e degli spazi disponibili ha permesso l'individuazione di varchi differenziati per la corretta gestione dei flussi durante la fase emergenziale.
- Le tre sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili e per gli alunni provenienti dalle zone più distanti dai plessi, l'Amministrazione Comunale ha istituito un servizio di trasporto.
- Tutti i plessi del comprensivo sono serviti da un servizio di trasporto comunale dedicato.
- Nei due plessi della scuola primaria tutte le aule sono dotate di una LIM e di un PC dedicato; in ciascun plesso si dispone anche di un'aula video, di un laboratorio di informatica, di una palestra, di connessione ad internet.
- Il plesso della secondaria ha un laboratorio di informatica con 22 postazioni, un'aula magna attrezzata con videoproiettore interattivo e impianto di amplificazione, una palestra, una biblioteca, un auditorium con un nuovo impianto audio-luci, la rete Wi-Fi. Tutte le aule sono dotate di LIM.
- La dotazione tecnologica è stata implementata grazie ai finanziamenti giunti dai fondi PON per le competenze digitali e dal contributo dell'Associazione Genitori. A partire dal periodo dell'emergenza sanitaria, l'istituto ha fornito in comodato d'uso dispositivi digitali agli alunni che ne erano sprovvisti.

Le risorse economiche provengono dai contributi dell'Ente Locale e dai contributi volontari delle famiglie. Collabora con l'Istituto l'Associazione Genitori.

rità. L'utilizzo del registro elettronico e delle principali app di G Suite for Education è consolidato nella pratica quotidiana.

b. Vincoli

- La strumentazione tecnologica, soprattutto nella scuola primaria, necessita di essere potenziata. In particolare, si segnala che l'utilizzo nelle classi di console invece di veri laptop richiede, di volta in volta, l'utilizzo di dispositivi subordinati (lettori cd, hard disk



esterni) che non sono sempre disponibili. Inoltre, le caratteristiche delle LIM attualmente in uso vincolano all'utilizzo di dispositivi esterni (microfoni e videocamere) in occasione delle attività di DAD.

- A fronte dell'allocazione delle risorse economiche disponibili, nella stesura del Programma Annuale sono considerate le precedenti esperienze e le esigenze progettuali dell'istituto riportate nel Piano dell'Offerta Formativa. Permane la difficoltà di una stesura del Programma Annuale riferito all'anno solare, mentre progetti ed attività didattica si svolgono sulla base dell'anno scolastico, cioè su due esercizi finanziari diversi. Questa dissincronia, da sempre presente, crea difficoltà nel fare coincidere i tempi ed i modi della didattica con i tempi dell'amministrazione.

d. RISORSE PROFESSIONALI

a. Opportunità

- In generale, l'I.C. Sant'Andrea si caratterizza per la stabilità e la continuità del suo personale, a partire dalla Dirigente Scolastica, presente nell'istituto dall'a.s. 2014/15
- A partire dall'a.s. 2019/20 è presente una nuova DSGA che può vantare un'esperienza ventennale nel suo ruolo.
- Una parte rilevante del personale docente dell'istituto è a tempo indeterminato (55%) e molti prestano servizio presso questo istituto da numerosi anni (> 5 anni primaria 75,7% e secondaria 56,2%). Questo permette un rapporto di lavoro a tempo indeterminato offrendo stabilità e continuità didattica.
- Il comprensivo Sant'Andrea è inoltre caratterizzato da un corpo insegnante giovane (15% tra i 35-44 anni e il 40% tra i 45-54 anni), riuscendo così a modulare il divario generazionale docente-discente.
- Una buona percentuale degli assistenti amministrativi (75%) e degli assistenti tecnici (66,7%) ha un rapporto di lavoro a tempo indeterminato
- Tutto il personale svolge regolarmente attività di formazione e aggiornamento professionale

b. Vincoli

- Una certa discontinuità didattica si osserva fra gli insegnanti di sostegno alla scuola secondaria solo il 25% ha un rapporto di lavoro a tempo indeterminato.
- il numero di collaboratori scolastici e assistenti amministrativi che risulta essere in rapporto sfavorevole rispetto al numero degli studenti dell'istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Gli esiti degli scrutini per il passaggio da un anno all'altro, le votazioni conseguite all'Esame di Stato, il tasso di abbandono pressoché nullo dimostrano che nella scuola non ci sono fenomeni né di dispersione né di disaffezione verso la scuola stessa.

Traguardo

Mantenere il trend positivo dei risultati .

Attività svolte

- . digitalizzazione: potenziamento del registro elettronico, accreditamento dell'istituto sulla piattaforma GSuite, creazione degli account per tutta la comunità educante e popolazione scolastica, creazione di un piano DAD (poi DDI), distribuzione di dispositivi digitali in comodato d'uso alle famiglie svantaggiate, istituzione di una commissione ad hoc, autoformazione dell'intero corpo docente, adeguamento digitale della strumentazione
- . emergenza socio-sanitaria: regolamento norme anti-Covid, sistemazione e adeguamento spazi per garantire il distanziamento, dotazione di presidi igienici, riorganizzazione logistica (varchi accesso e uscite), monitoraggio contagi e relativa gestione
- . azione di supporto psicologico per docenti e famiglie da parte di uno specialista che collabora con l'istituto (dott. Rechichi) e da parte del corpo docente verso alunni e famiglie, attività di Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado
- . pratiche didattiche adottate: didattica inclusiva e formazione docenti sull'inclusione, interdisciplinarietà della didattica, recupero e potenziamento, didattica per competenze e compiti di realtà, continuità di lavoro dei Collegi, dei Consigli e dei dipartimenti di materia, confronto dei risultati didattici tramite prove comuni
- . ampliamento dell'Offerta formativa: partecipazione a concorsi e progetti, laboratori pomeridiani facoltativi, uscite sul territorio
- . pratiche valutative: riforma valutativa scuola primaria, valutazione formativa, per competenze e compiti di realtà

Risultati raggiunti

1) Ammissione classe successiva

primaria: praticamente la totalità degli alunni (solo una non ammissione alla fine del primo anno di primaria nell'a.s. 20-21) è stata ammessa alla classe successiva

secondaria: praticamente la totalità degli alunni (solo una non ammissione alla fine del secondo anno nell'a.s. 20-21) è stata ammessa alla classe successiva.

2) Esame di Stato

a.s. 19/20 (no Esame di stato ma solo colloquio pluridisciplinare su tesina): si rilevano una contrazione della fascia medio-bassa (valutazione di 6), un ampliamento della fascia media (valutazione di 7 e 8) e una buona percentuale (circa 1/4 della popolazione scolastica) di studenti collocati nella fascia alta (9 e 10). Questi risultati possono essere interpretati alla luce dei seguenti fattori:

- a) un a.s. che per quasi tutto il secondo quadrimestre è stato condotto a distanza;
- b) una valutazione effettuata da richiesta ministeriale tramite modalità esclusivamente formative;



c) l'assenza dell'Esame di stato sostituito da una prova condotta a distanza di valore solo formativo a.s. 20/21: Esame solo orale con consegna ed esposizione di un elaborato pluridisciplinare: si rilevano un ampliamento delle fasce bassa (6) e alta (9 e 10 e 10 e lode) e una contrazione della fascia media (7 e 8). Questi risultati possono essere interpretati alla luce dei seguenti fattori:

- a) un a.s. condotto per la maggior parte in presenza;
- b) una valutazione che è tornata ad essere sommativa;
- c) la reintroduzione dell'Esame di Stato nella modalità solo orale

a.s. 21/22: due prove scritte e una orale con valorizzazione lingue straniere e competenze di civica nel corso del colloquio: di significativo si rileva la contrazione della fascia alta (9, 10 e 10 e lode) alla luce della reintroduzione dell'Esame di stato in particolare delle prove scritte di italiano e matematica.

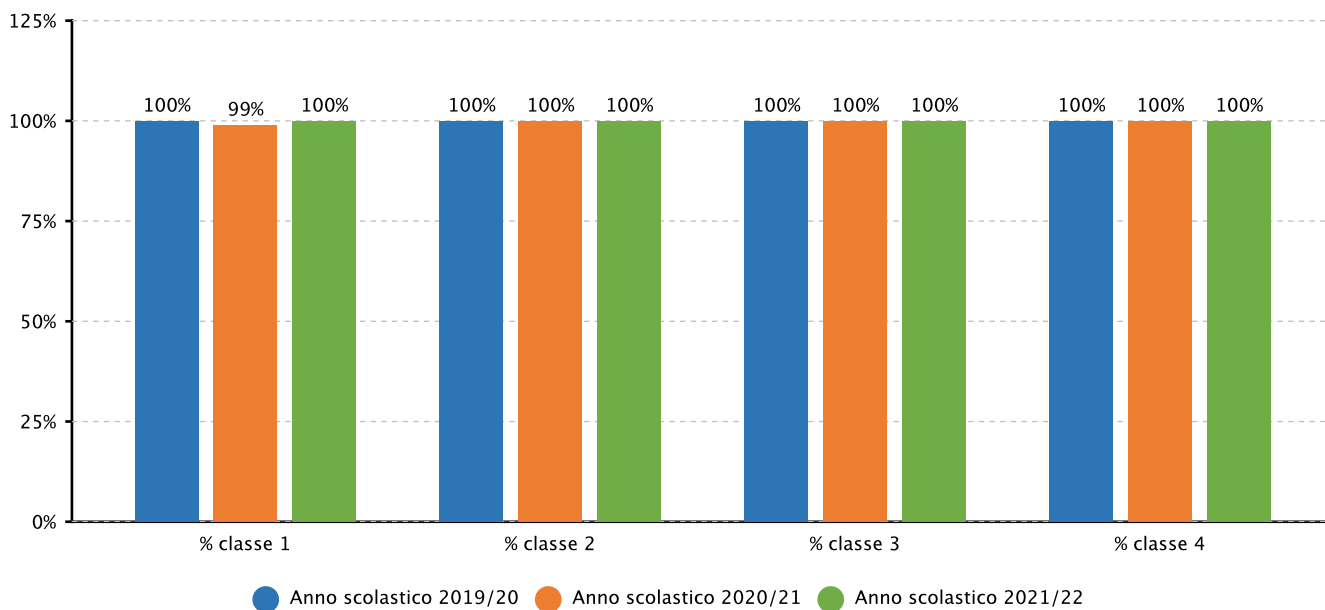
3) Abbandoni: dati non significativi

4) Trasferimenti in entrata
 primaria: si attestano intorno all'1%
 secondaria: stesso andamento

5) Trasferimenti in uscita: sul 2% sia alla primaria che alla secondaria, quindi non significativi perché legati ad esigenze personali delle famiglie e non dipendenti dall'offerta formativa del nostro istituto. (movimento FISIOLOGICO)

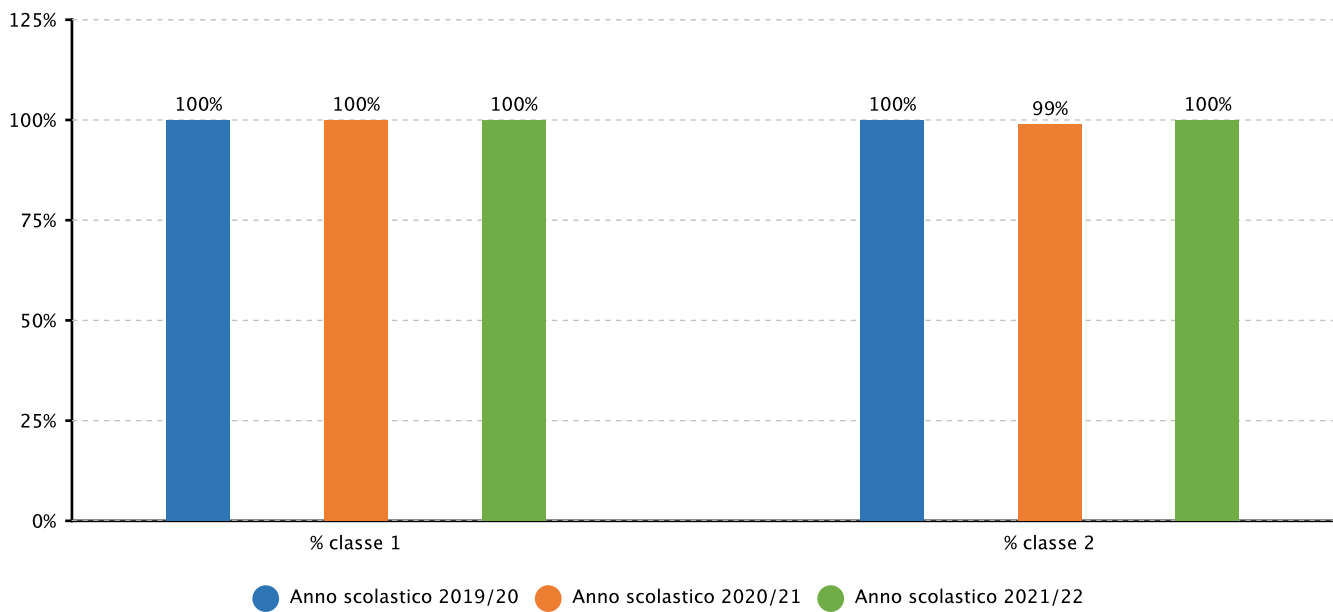
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

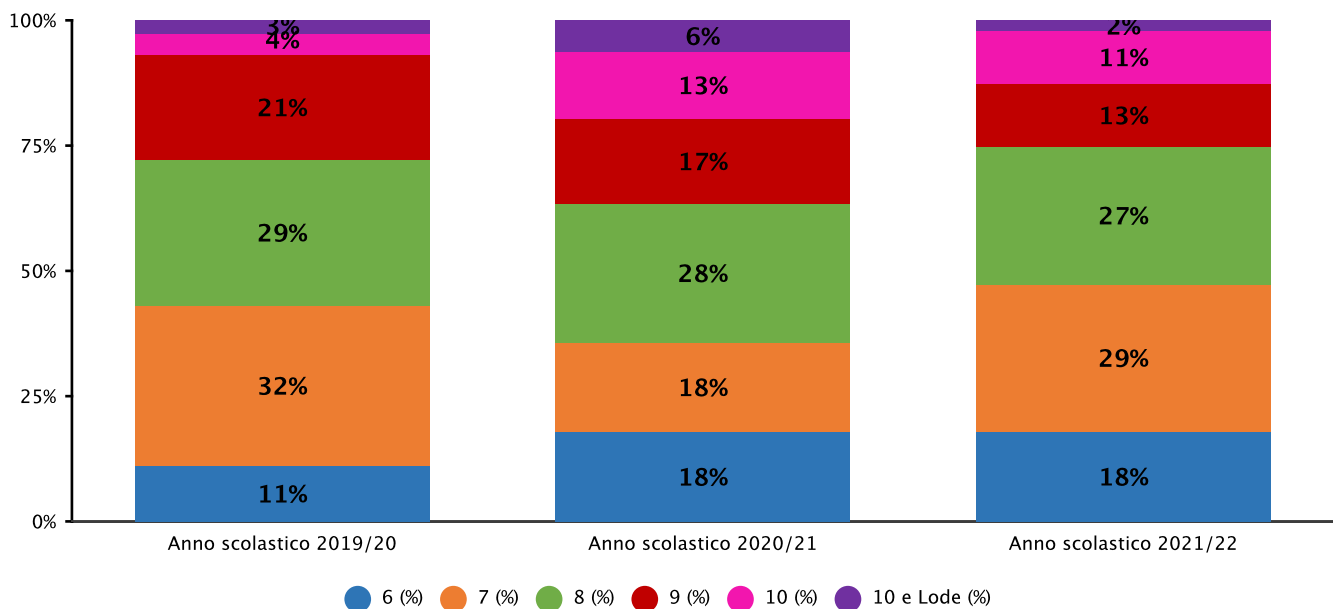




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

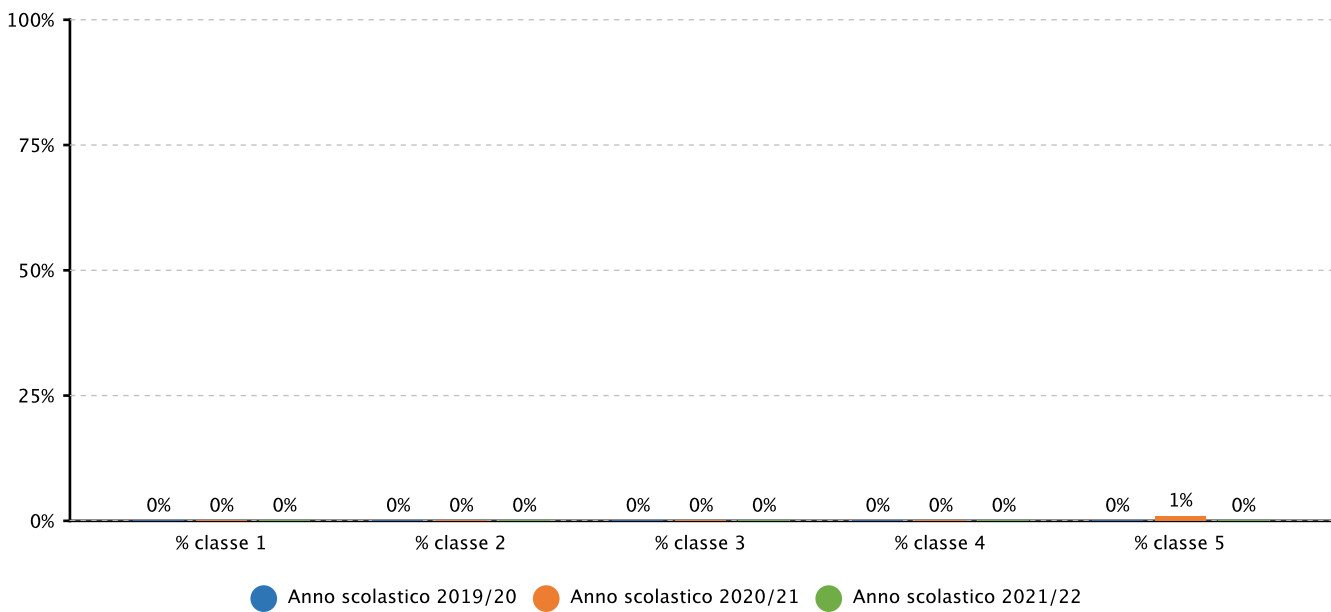


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

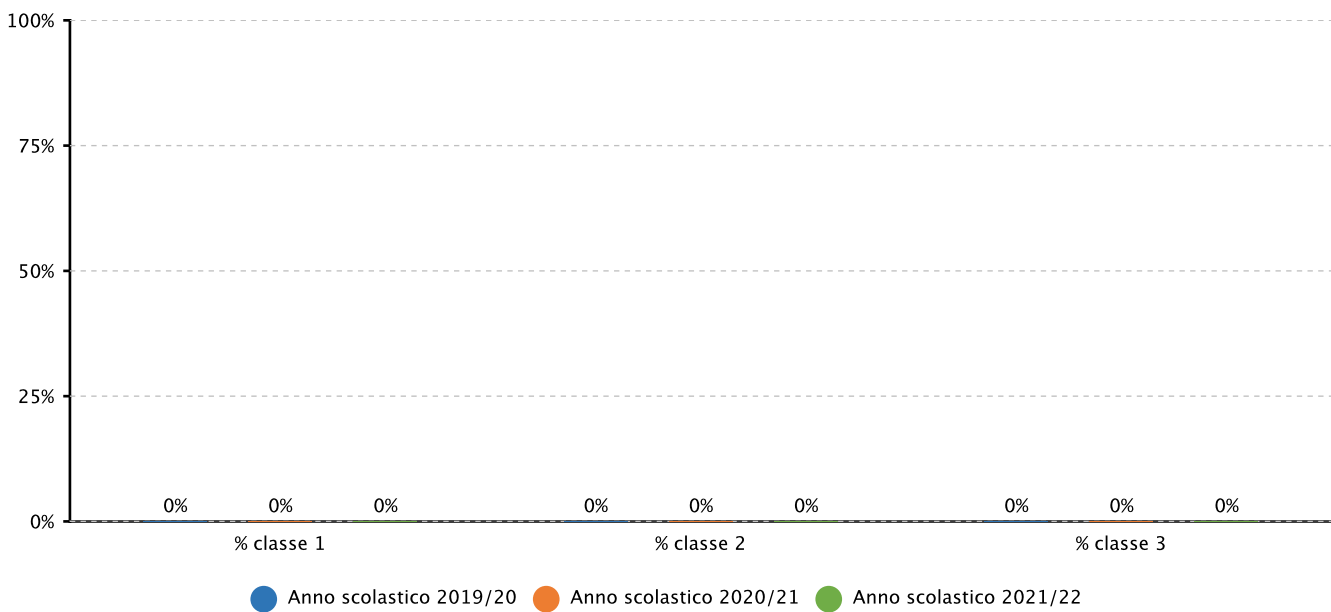




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

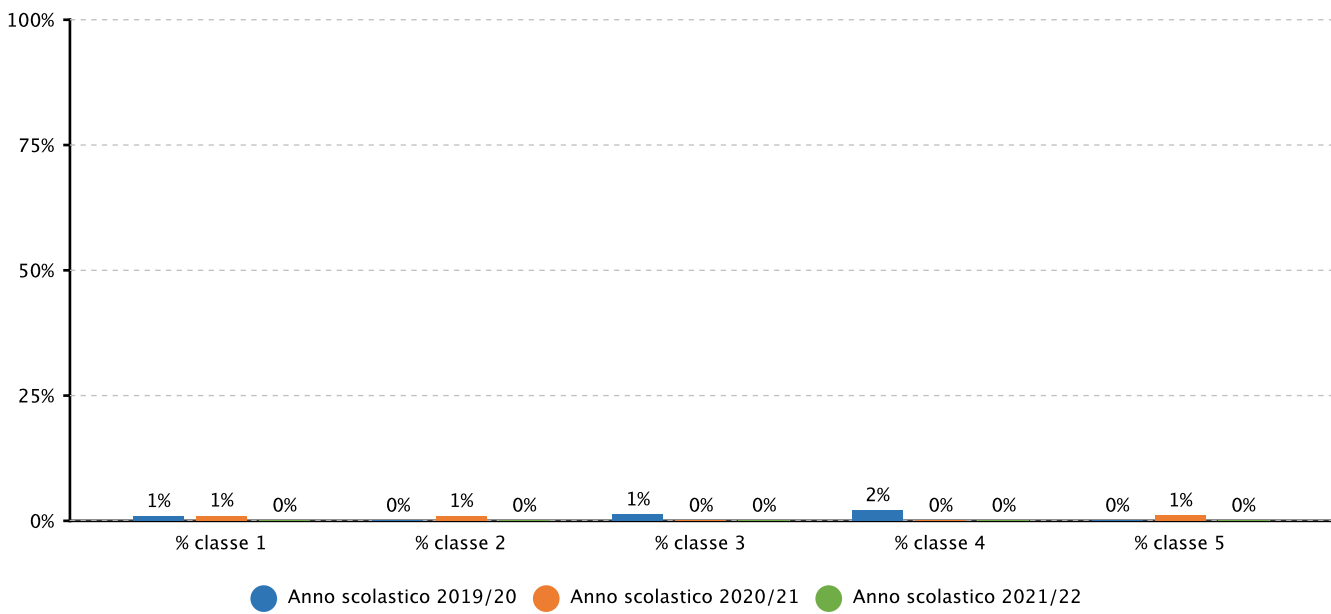


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

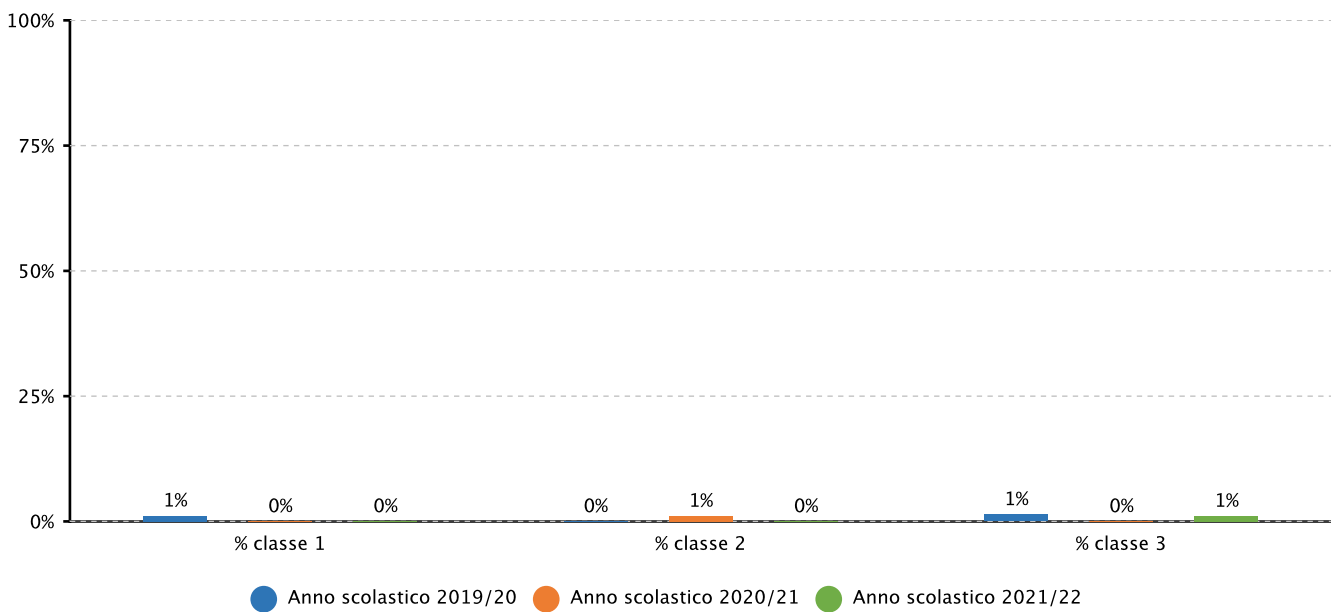




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

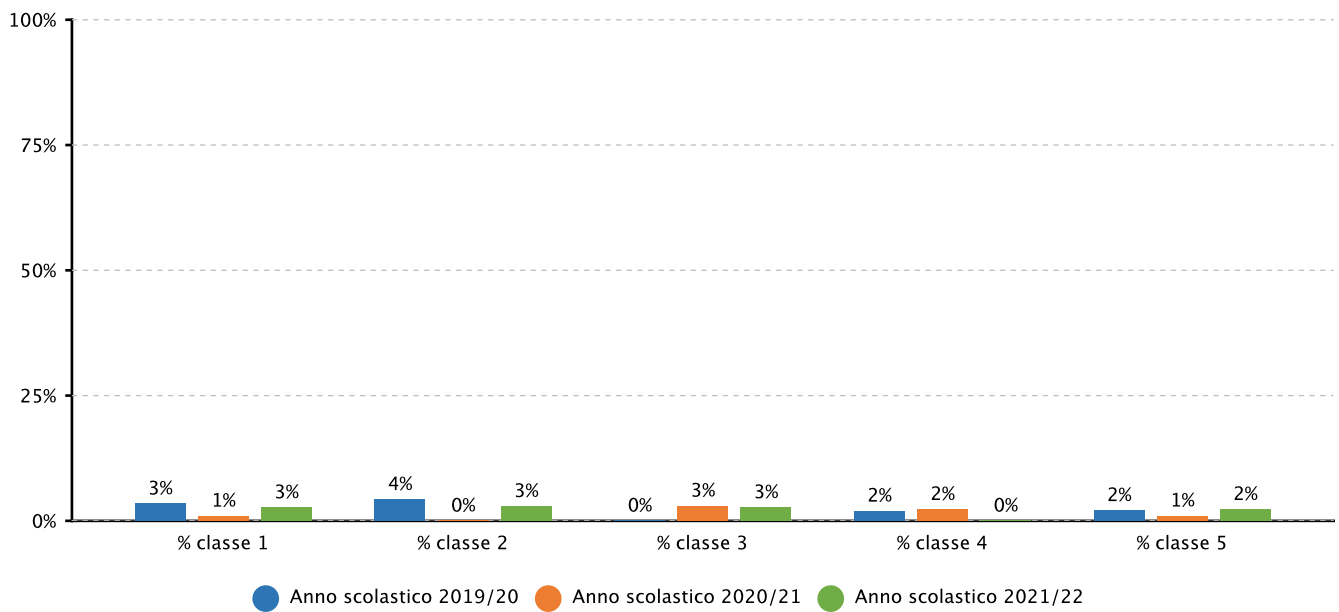


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

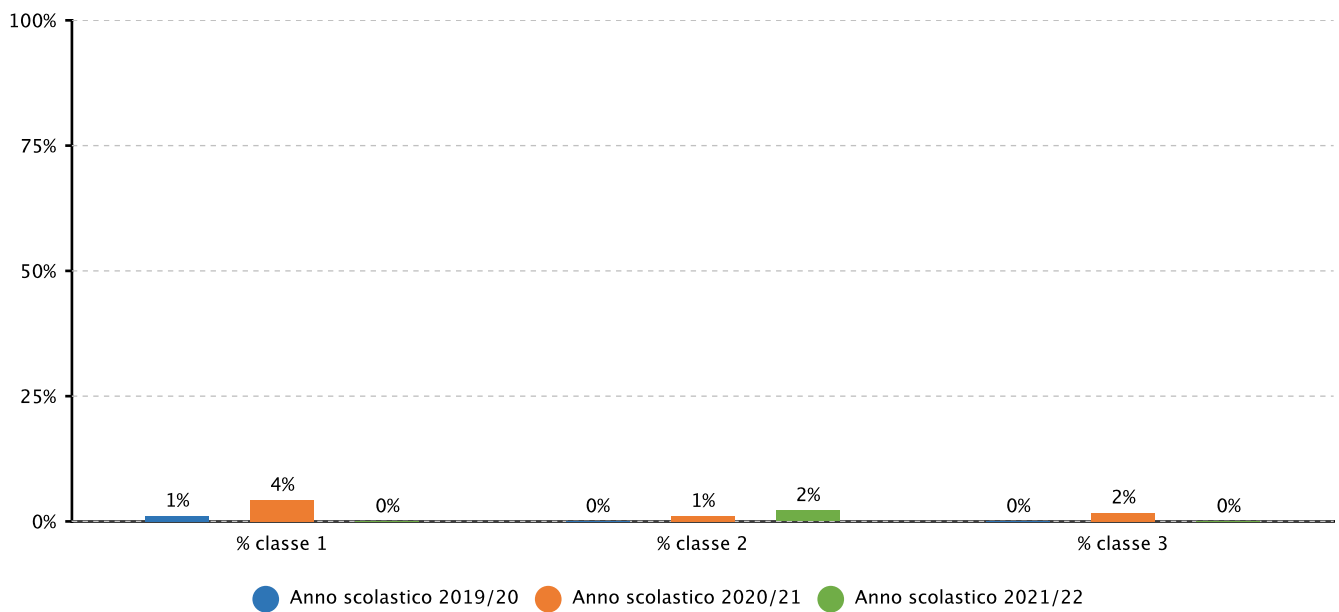




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Analizzare: la struttura delle prove INVALSI per migliorare la programmazione per competenze; i Quadri di riferimento per le prove di italiano e matematica e le Linee Guida Invalsi; i singoli item con i relativi risultati delle prove, mettendo in evidenza le risposte con le maggiori criticità, per individuare piste di miglioramento.

Traguardo

Gli esiti ottenuti nelle prove di aprile/ maggio 2018 hanno mostrato un miglioramento nelle performance degli studenti. Ci si propone di mantenere risultati in linea con le scuole aventi lo stesso ESCS .

Attività svolte

-Attività di recupero e potenziamento :

PRIMARIA

Le attività di potenziamento sono in itinere e continuative lungo durante l'intero anno scolastico svolte dai docenti a completamento dell'orario.

SECONDARIA

Le attività di recupero e potenziamento, svolte in modo sistematico, si concentrano nelle prime di due settimane del secondo quadrimestre, dove le classi vengono divise in gruppi omogenei per strutturare lavori di recupero o potenziamento.

Ad aprile-maggio sono previsti incontri pomeridiani di recupero per italiano, matematica e inglese rivolti ai ragazzi più bisognosi che presentano lacune severe.

-Didattica personalizzata:

In entrambi gli ordini di scuola i docenti propongono attività didattiche orientate alla persona.

-Laboratori e concorsi:

PRIMARIA

CLIL

MADRELINGUA

UNDER18

PROGETTO BIBLIOTECA

FINESTRA SUL MONDO

LAB IMPACT

SECONDARIA

CLIL

KET e PET

FEDERCHIMICA

LATINO

CAMPIONATO di GIORNALISMO

STEM

GARE DI MATEMATICA

PROGETTO BIBLIOTECA

FINESTRA SUL MONDO

LAB IMPACT

Simulazioni prove invalsi in entrambi gli ordini scuola.

Risultati raggiunti

-Punteggio nelle prove e differenze con ESCS*simile.

PRIMARIA

cl.2 e cl.5:punteggi in italiano e in matematica risultano superiori alle tre macroaree

inglese lettura: inferiori alle tre macroaree per il20/21,superiori per il21/22

inglese ascolto: superiori per il 20/21,inferiori per il21/22

SECONDARIA



italiano e matematica: i punteggi risultano superiori alle tre macroaree

inglese lettura: superiori i punteggi del 20/21, superiori per il 21/22

inglese ascolto: punteggi superiori a quelli delle tre macroaree

-Percentuale alunni nei diversi livelli di competenza

PRIMARIA cl.5

inglese lettura: a.s.20/21 la quasi totalità degli alunni raggiunge il livello A1; a.s.21/22 è aumentato il livello preA1

inglese ascolto: a.s.20/21 e 21/22 la totalità raggiunge un livello A1 (97%)

SECONDARIA

italiano: a.s.20/21 e 21/22 si rileva una contrazione della fascia di livello basso e un ampliamento di quello medio-alto.

matematica: a.s.20/21 e 21/22 si rileva un'ulteriore contrazione della fascia bassa inglese lettura: a.s.20/21 e 21/22 il 96% degli alunni si attesta sul livello richiesto in uscita (A2) dimostrando risultati migliori rispetto a quelli delle tre aree.

inglese ascolto: a.s.20/21 e 21/22 l'80% degli alunni si attesta sul livello richiesto in uscita (A2) dimostrando risultati migliori rispetto a quelli delle tre aree.

-Variabilità risultati nelle prove standardizzate

Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

PRIMARIA

cl.2

italiano e matematica - a.s.20/21 e a.s.21/22: gli alunni hanno conseguito risultati migliori rispetto a quelli delle tre macroaree, con una percentuale minore di alunni di livello 1, in particolare nell'a.s.21/22 in crescita alunni di livello 5.

cl.5

italiano e matematica dal 20/21 al 21/22 risultati in miglioramento per contrazione fascia bassa e ampliamento fascia medio-alta (sempre allineati alle altre aree)

-Variabilità dei punteggi tra e dentro le classi

PRIMARIA CL.2-ITALIANO-MATEMATICA

a.s.20/21: risultato più omogeneo TRA le classi e DENTRO le classi risultati allineati alle tre aree

a.s.21/22: c'è uno scarto significativo TRA le classi (interclasse) per i risultati in italiano, minimo invece in matematica. DENTRO le classi italiano variabilità inferiore alle tre aree, matematica superiore

PRIMARIA CL.5-ITALIANO-MATEMATICA

per biennio 20/22 TRA le classi scostamenti non particolarmente elevati: maggiore variabilità per italiano interclasse, minore per matematica. DENTRO, dati allineati rispetto alle altre aree

INGLESE LETTURA e ASCOLTO

TRA: scostamento notevole rispetto alle altre aree. DENTRO: variabilità interclasse elevata sintomatica di risultati non adeguati.

SEC. I GRADO

ITALIANO-MATEMATICA (TRA E DENTRO)

variabilità interclasse e interna alla classe allineata a quella delle tre aree, leggermente superiore in matematica nel 21/22

-Effetto scuola

PRIMARIA CL.5-ITALIANO e MATEMATICA

effetto scuola generalmente positivo per biennio 20/22

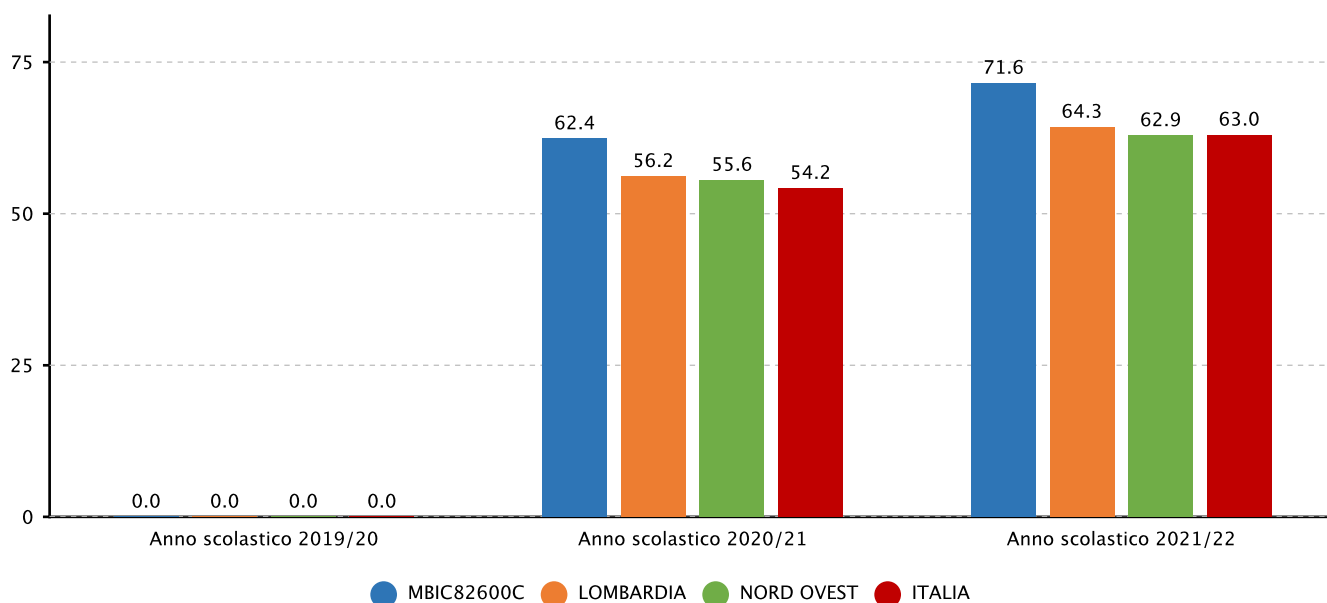
SEC. I GRADO -ITALIANO e MATEMATICA

effetto scuola pari alla media

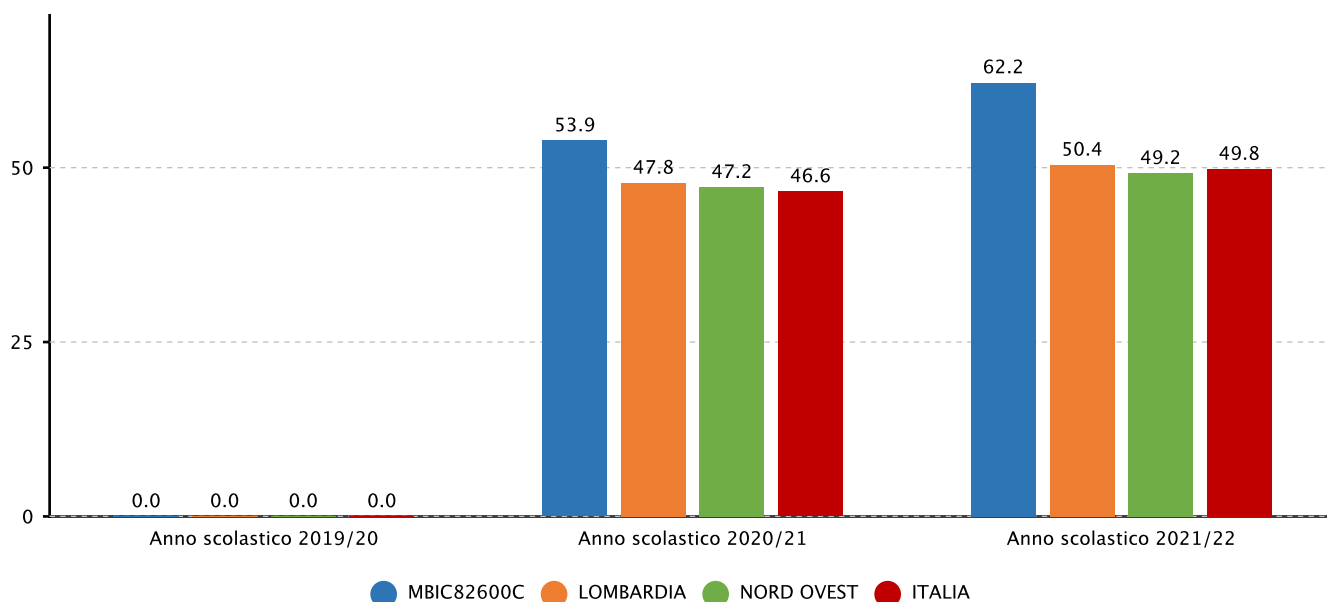
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

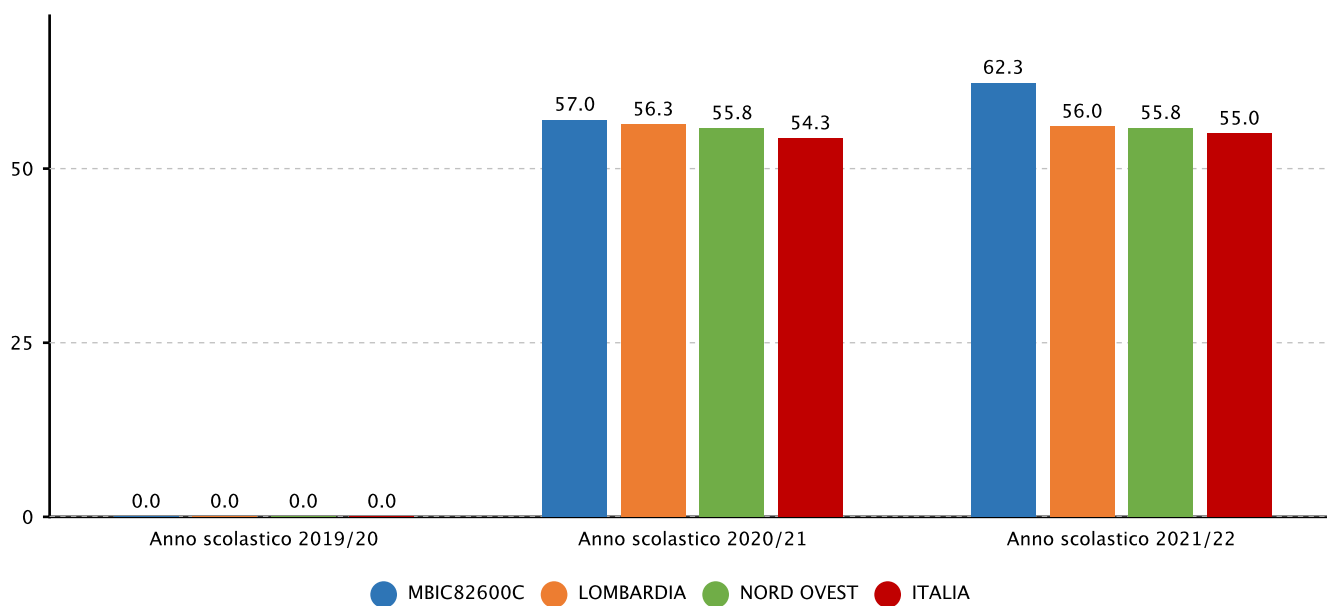


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

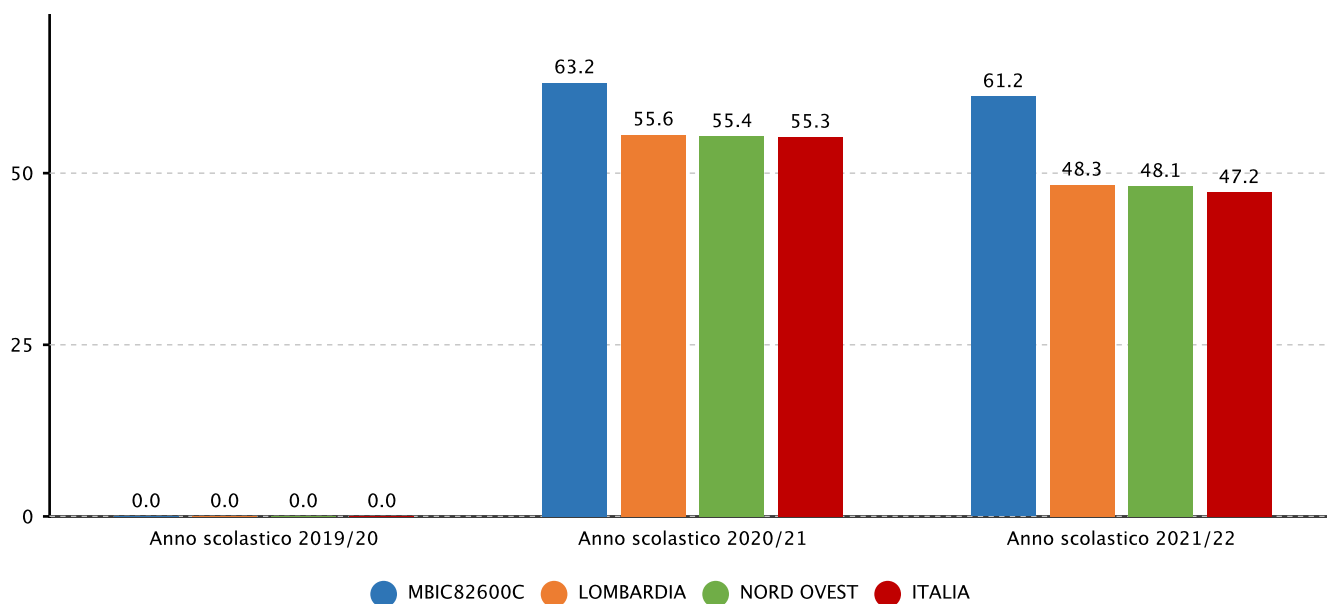




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

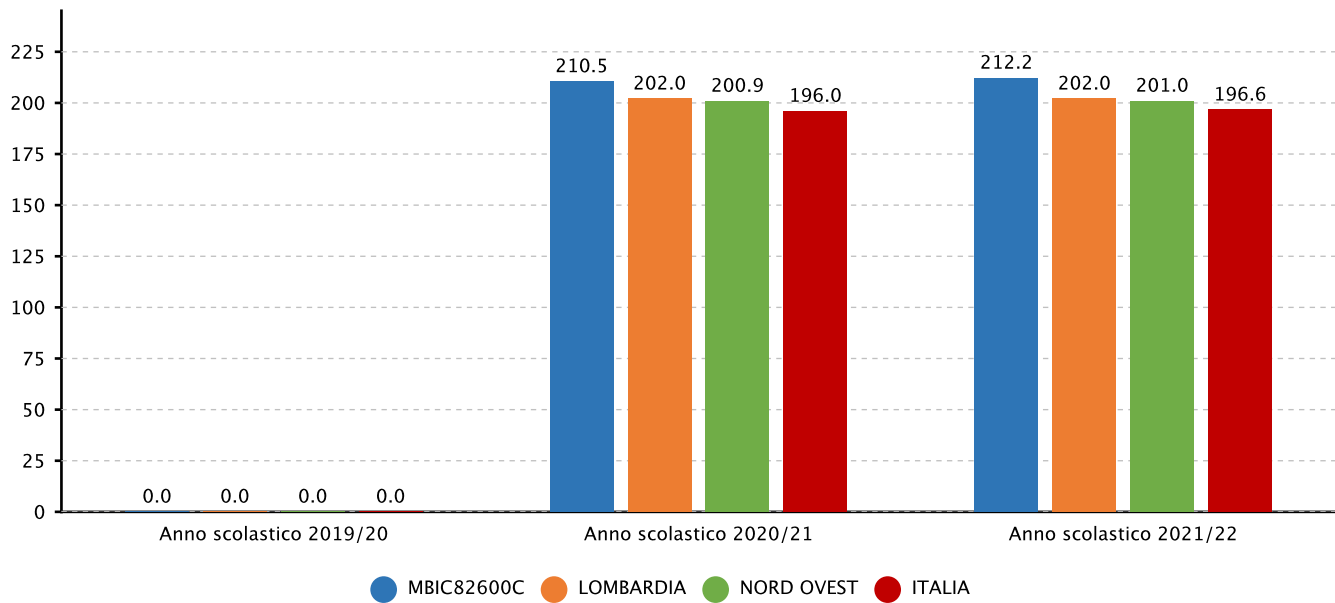


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

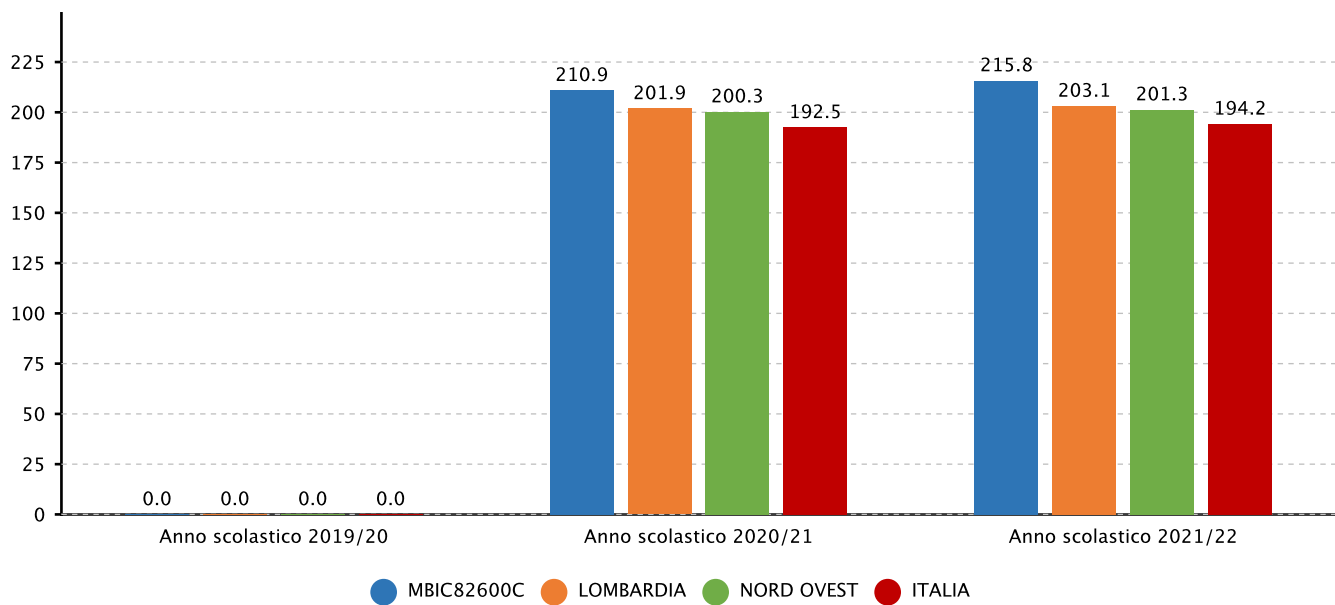




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

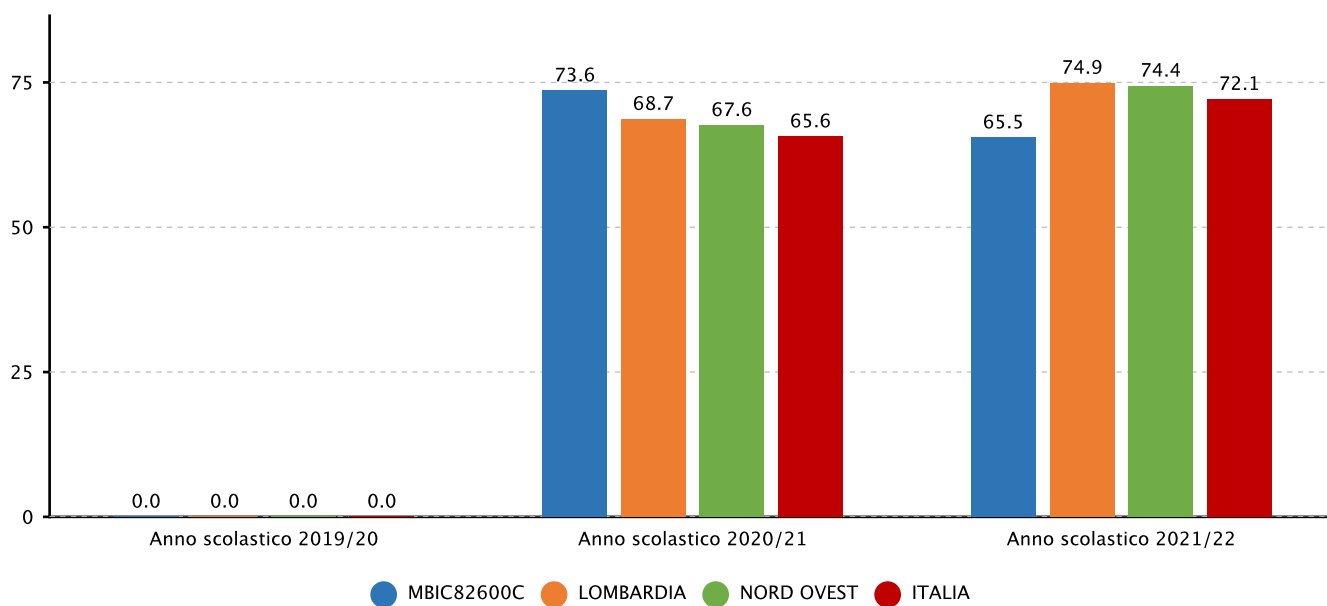


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

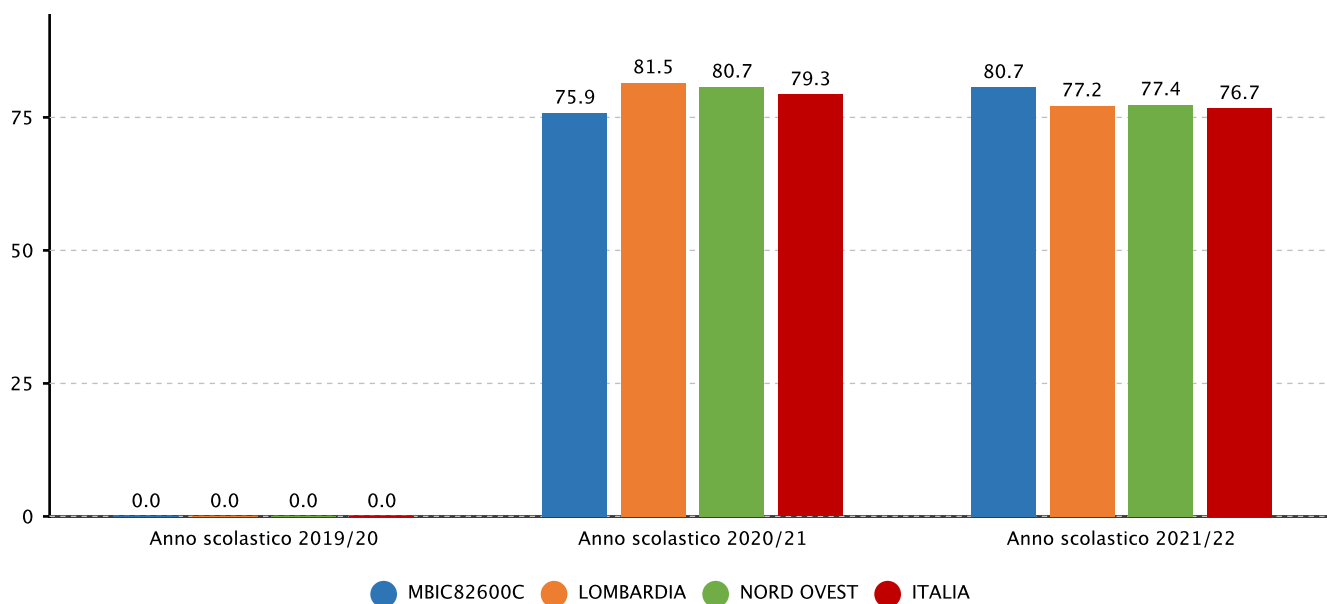




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

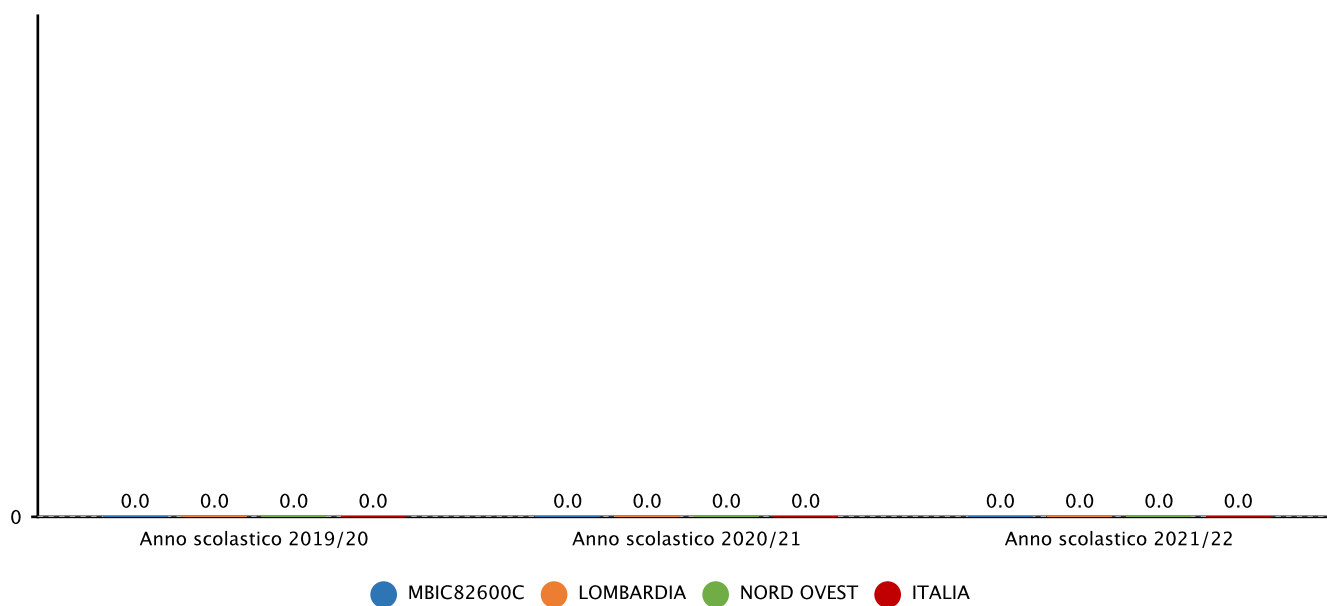


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

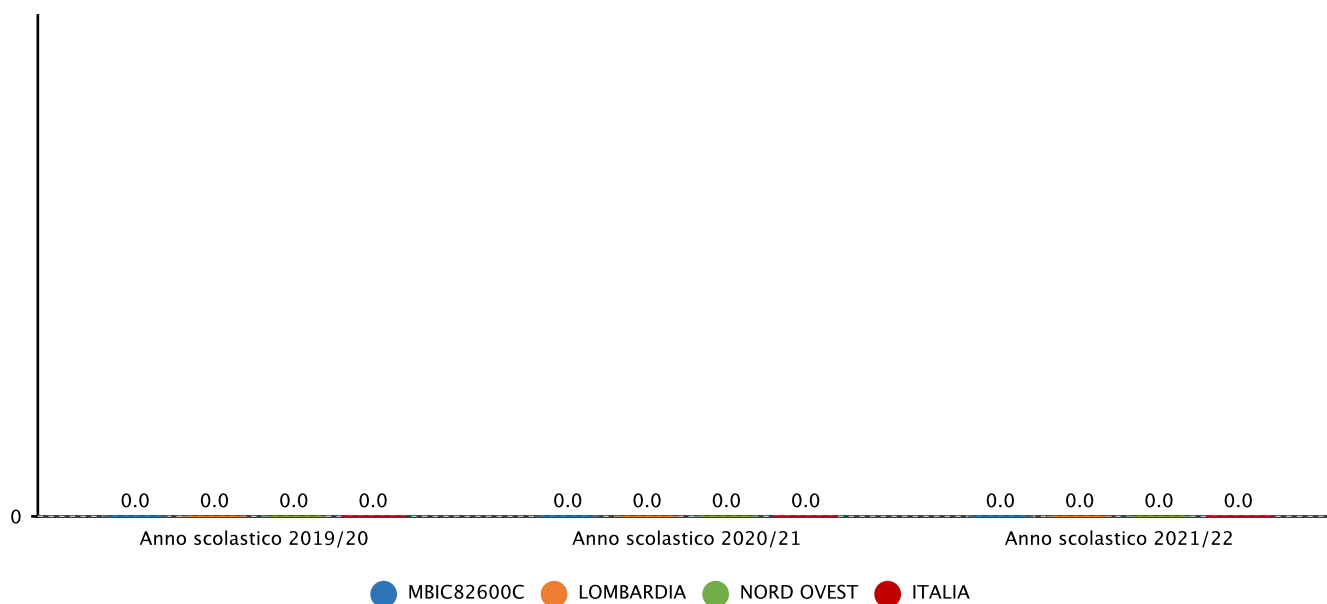




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

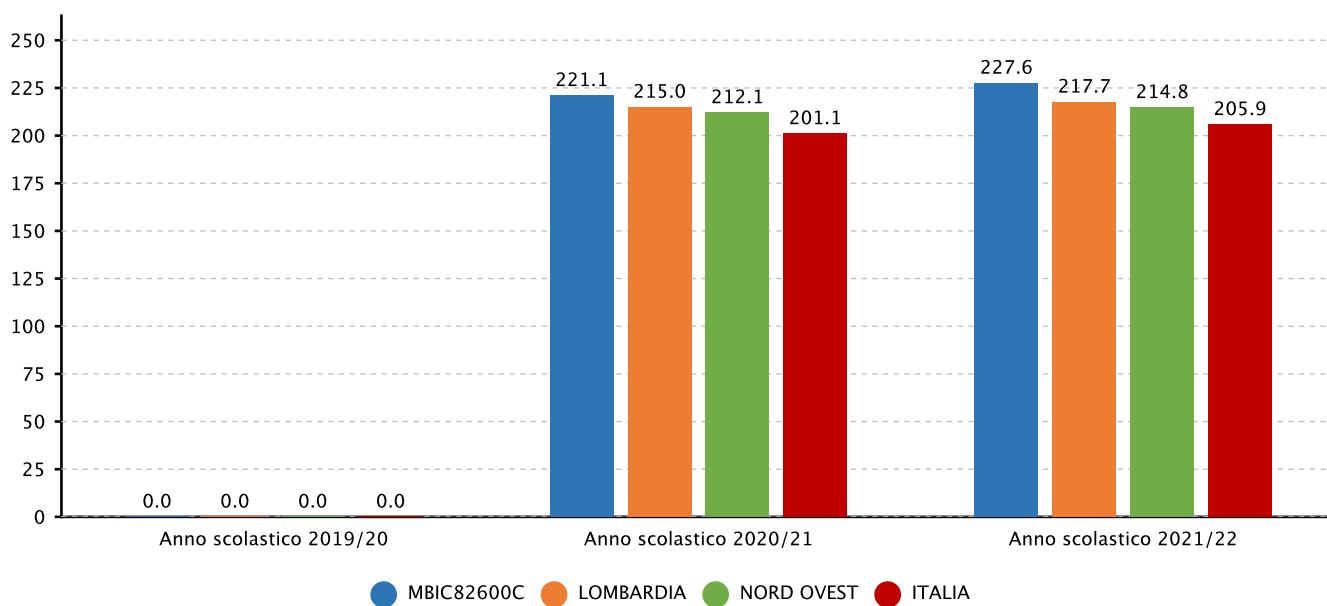


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

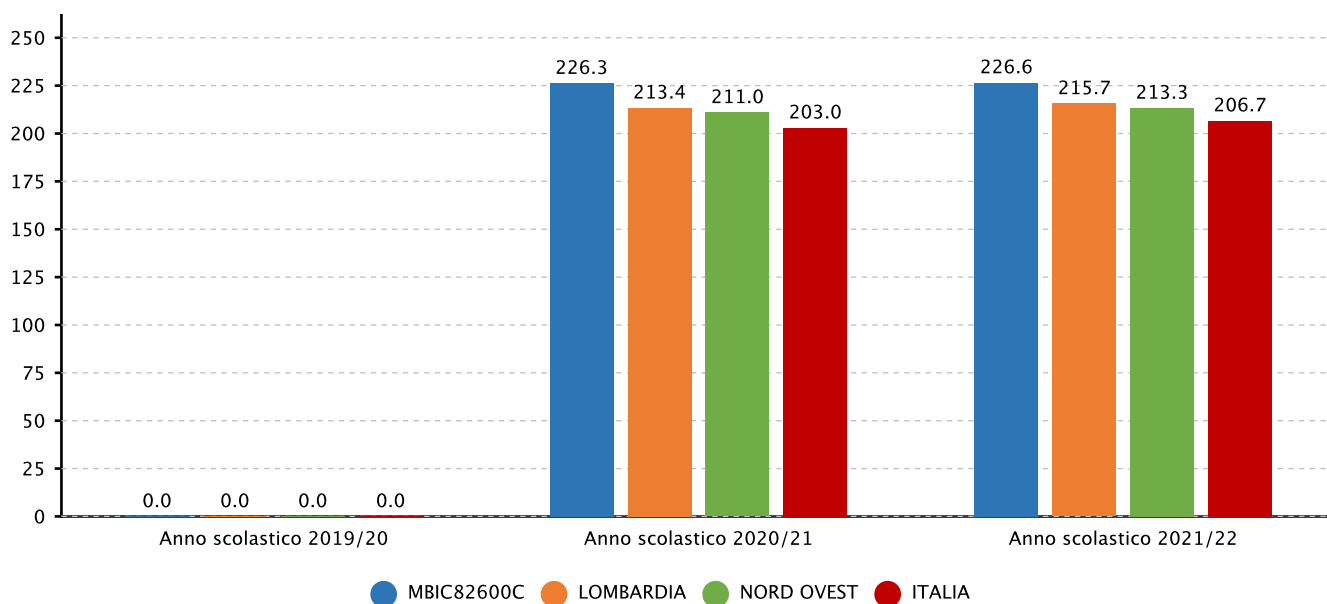




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

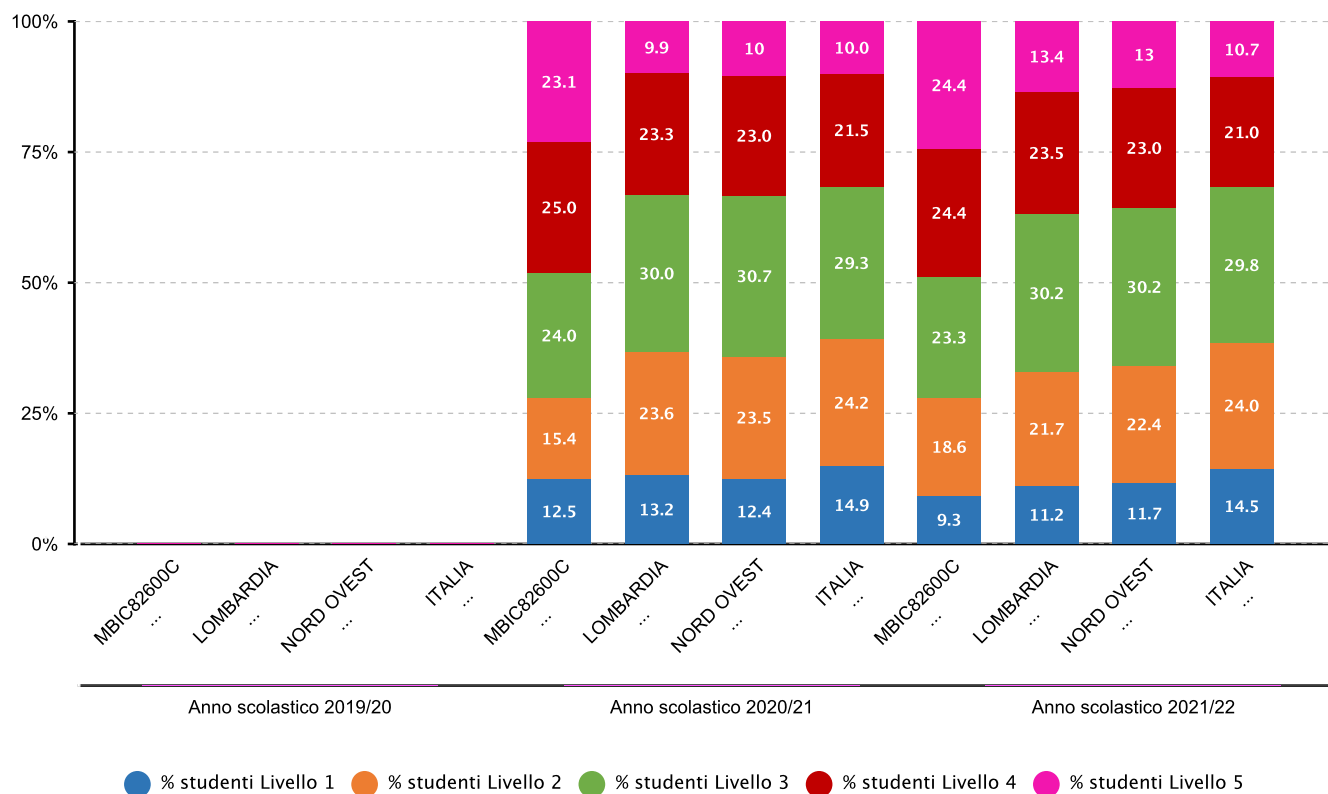


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



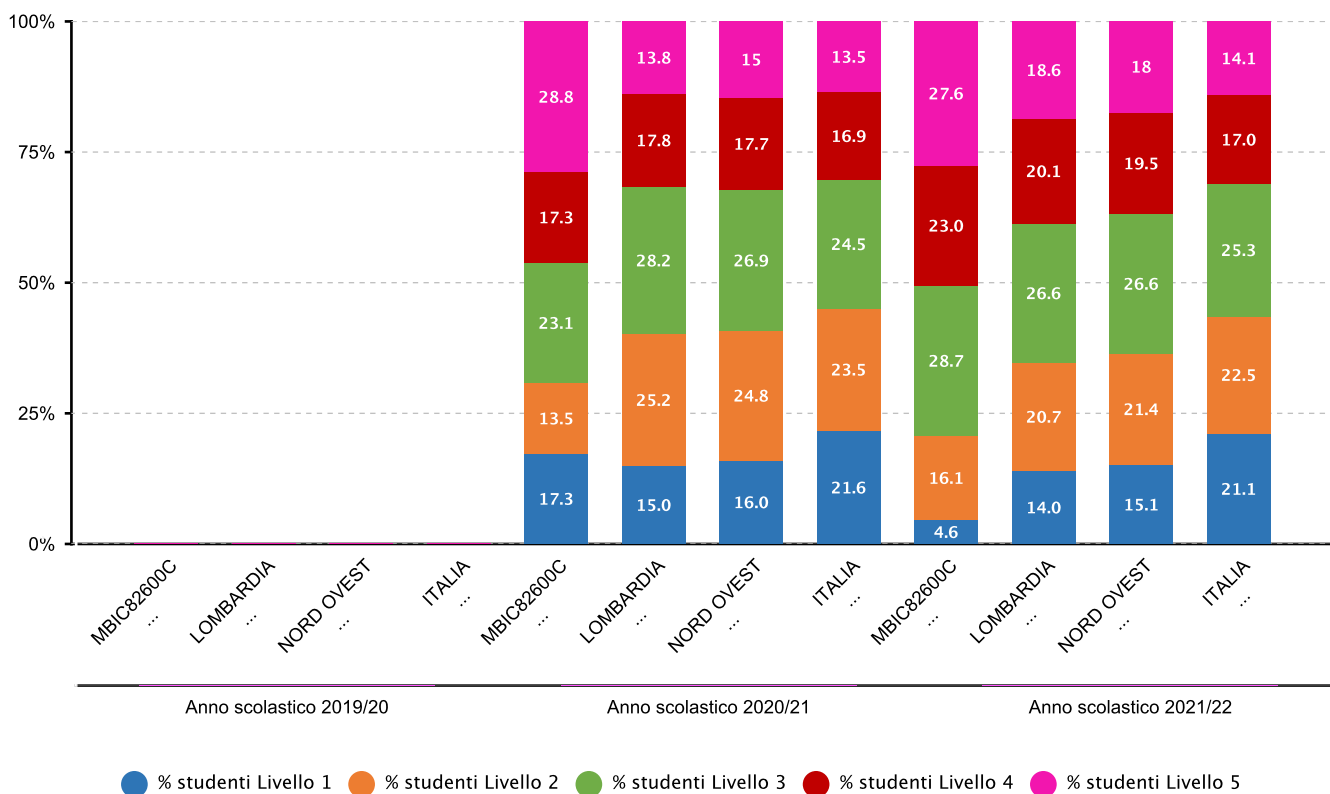


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



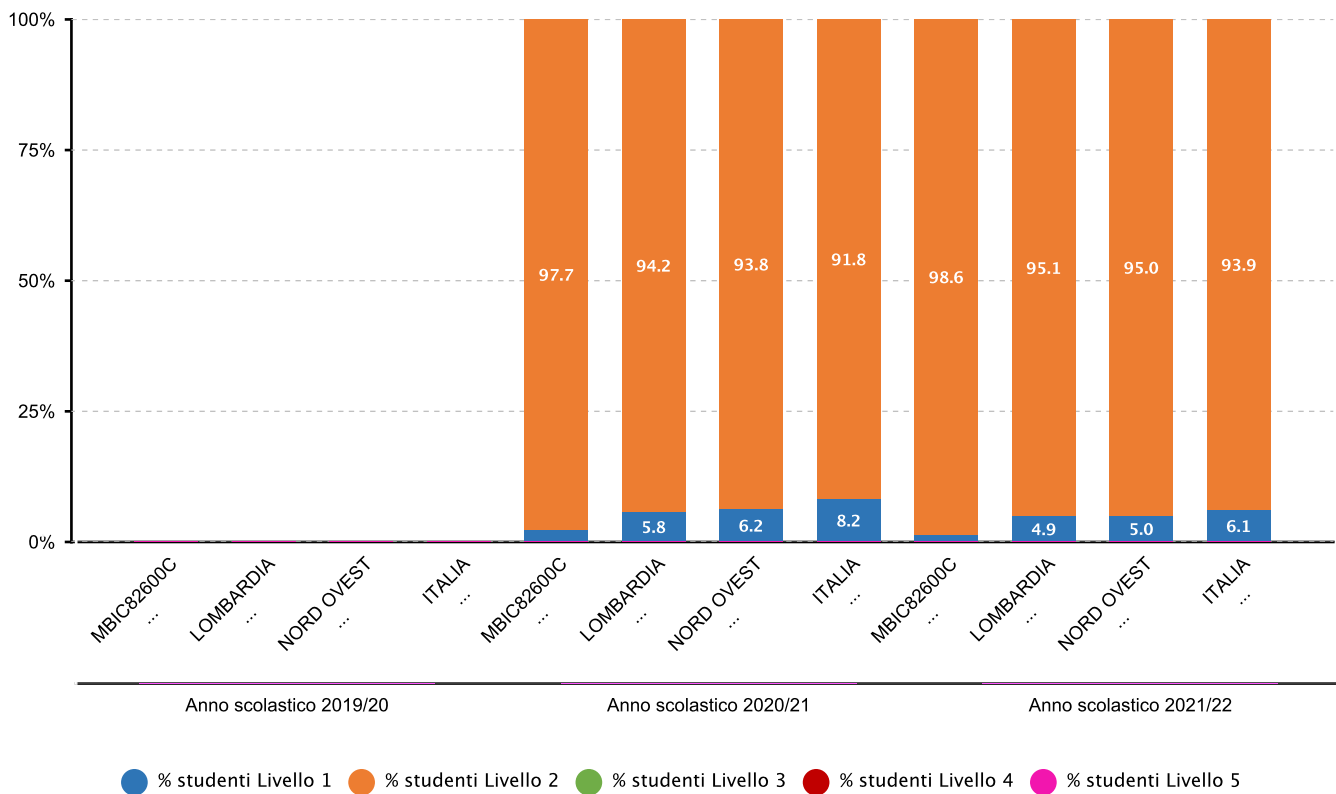


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



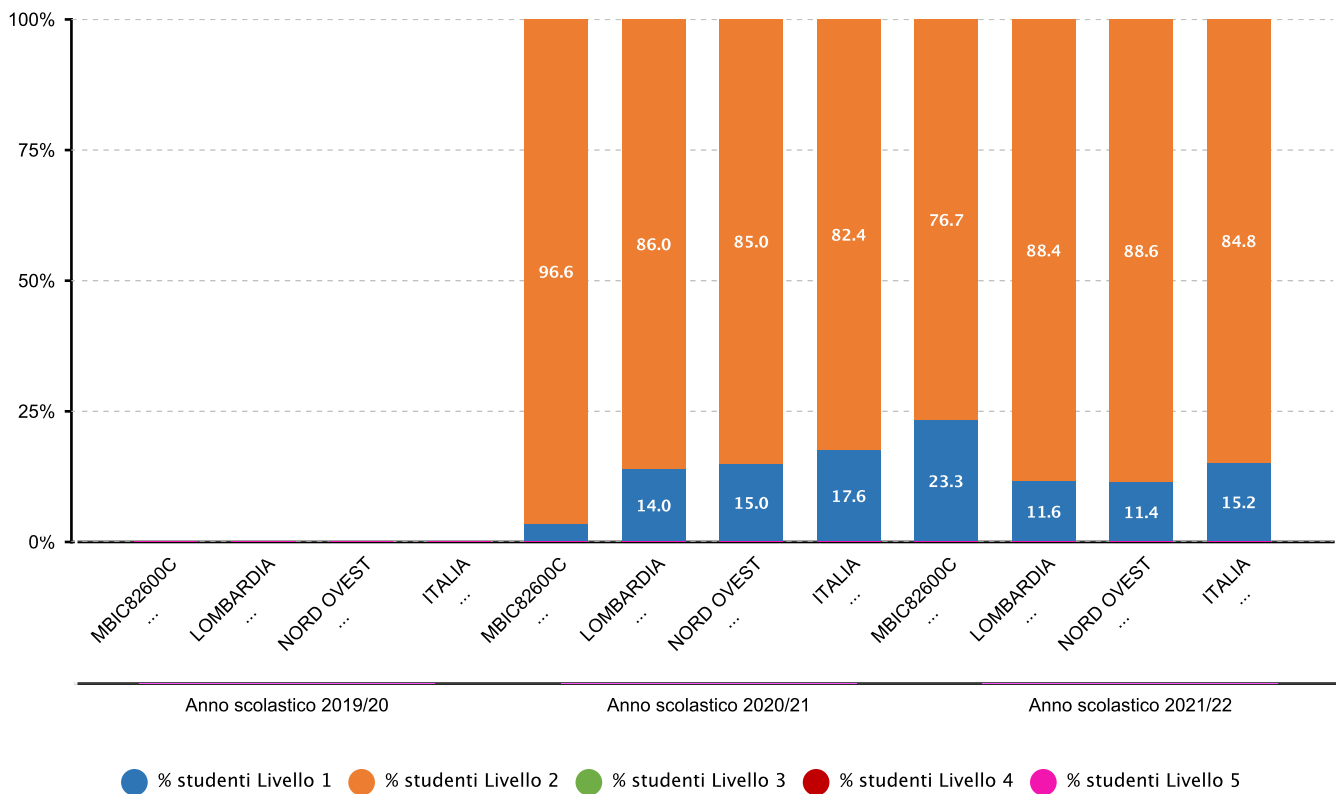


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



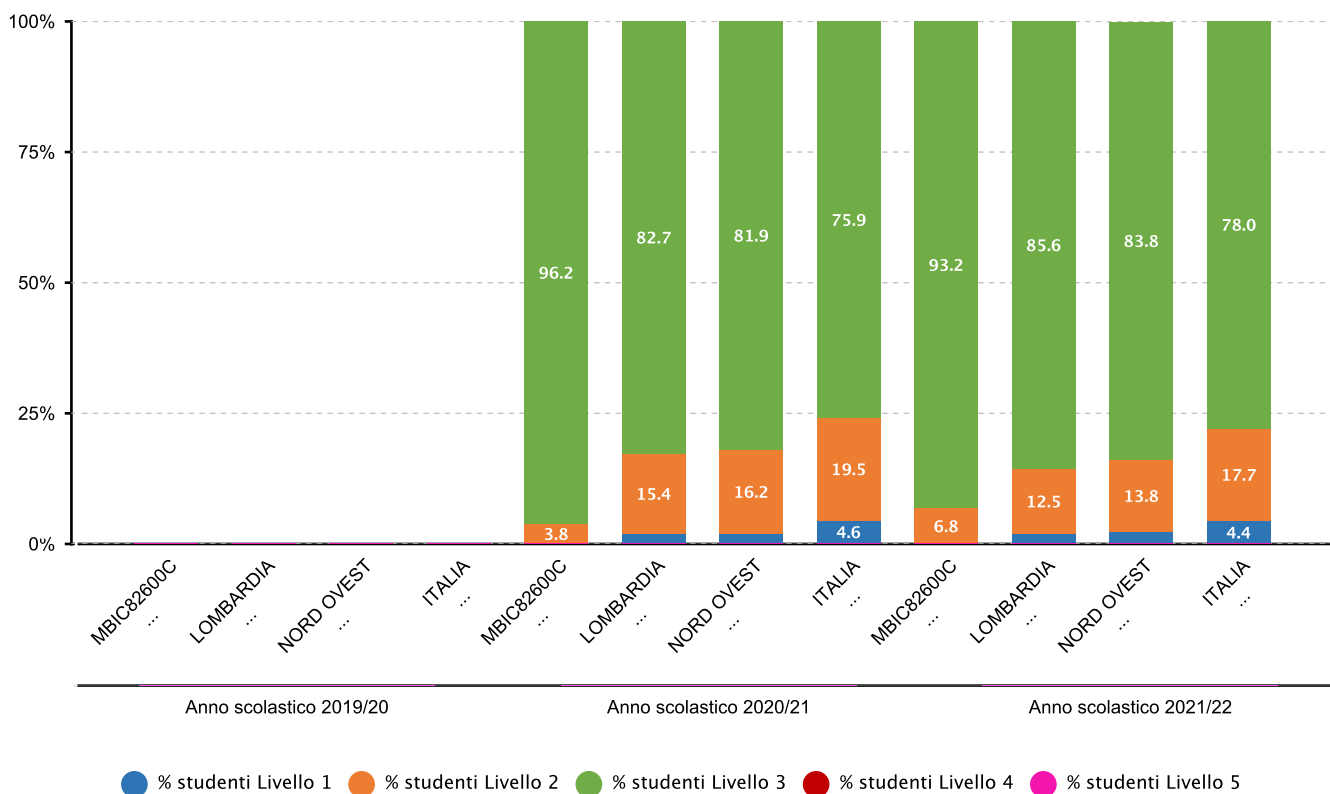


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



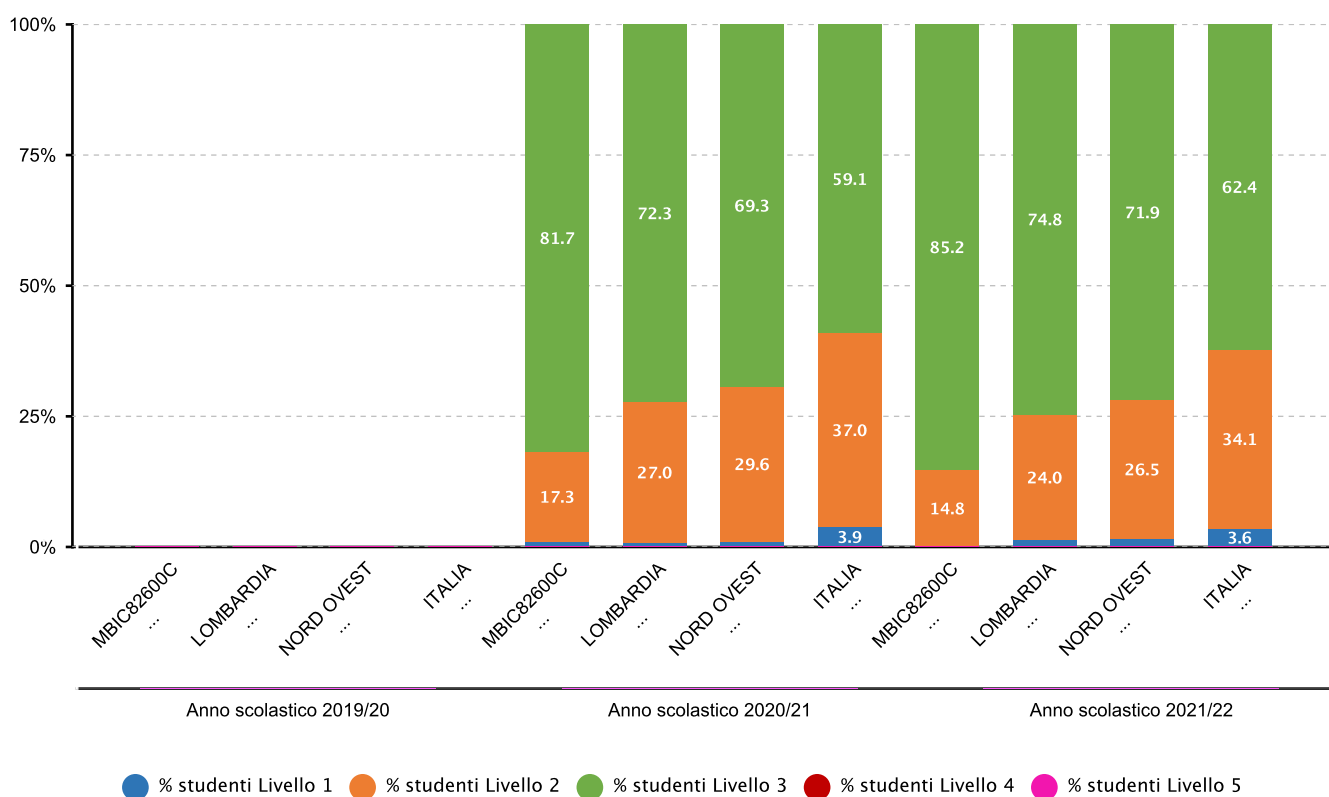


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



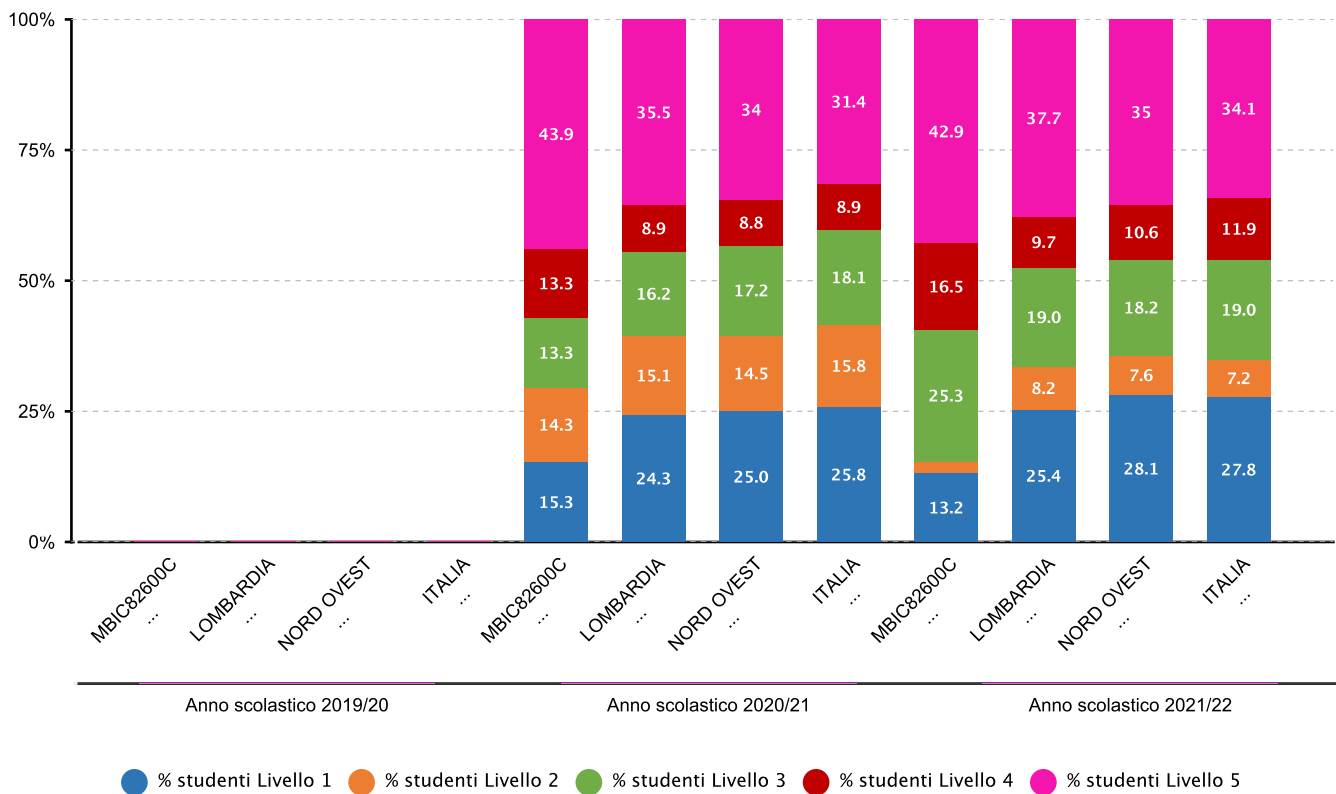


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



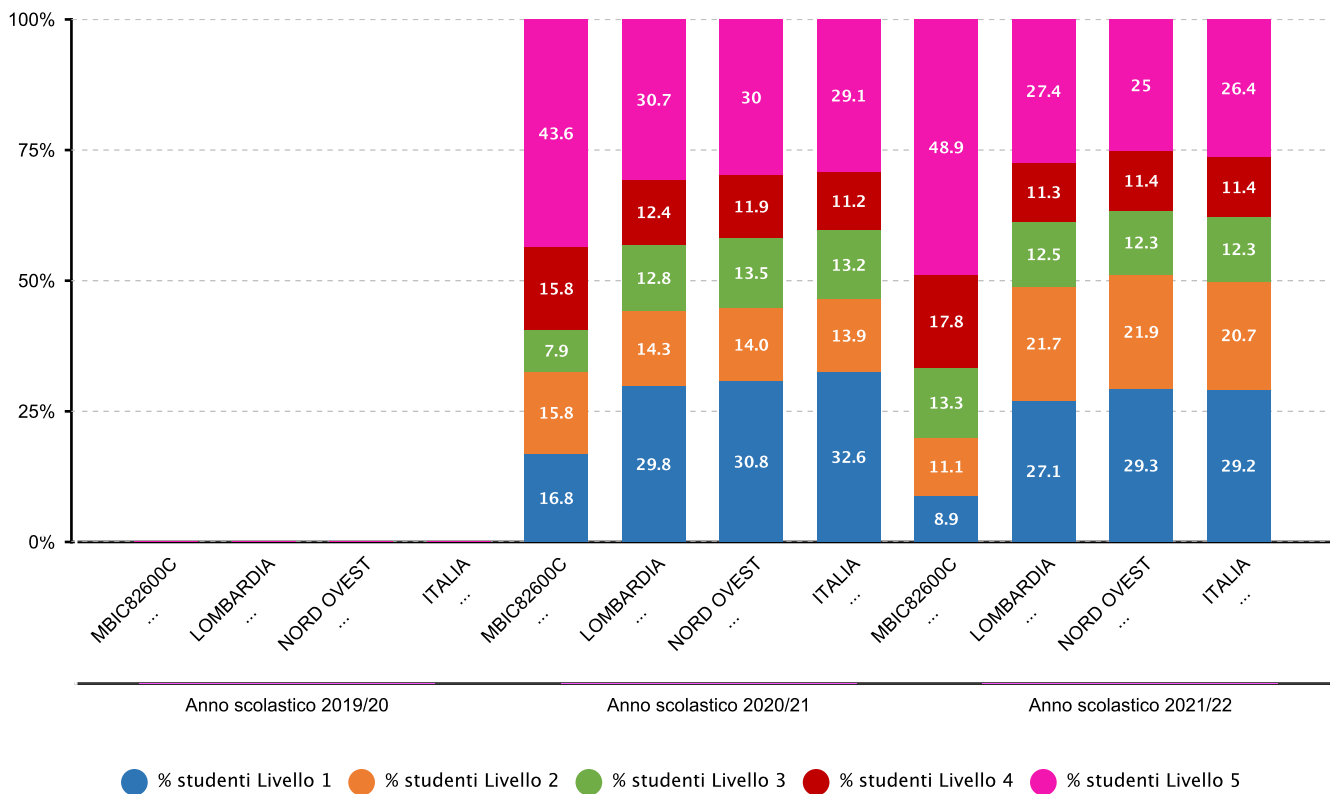


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



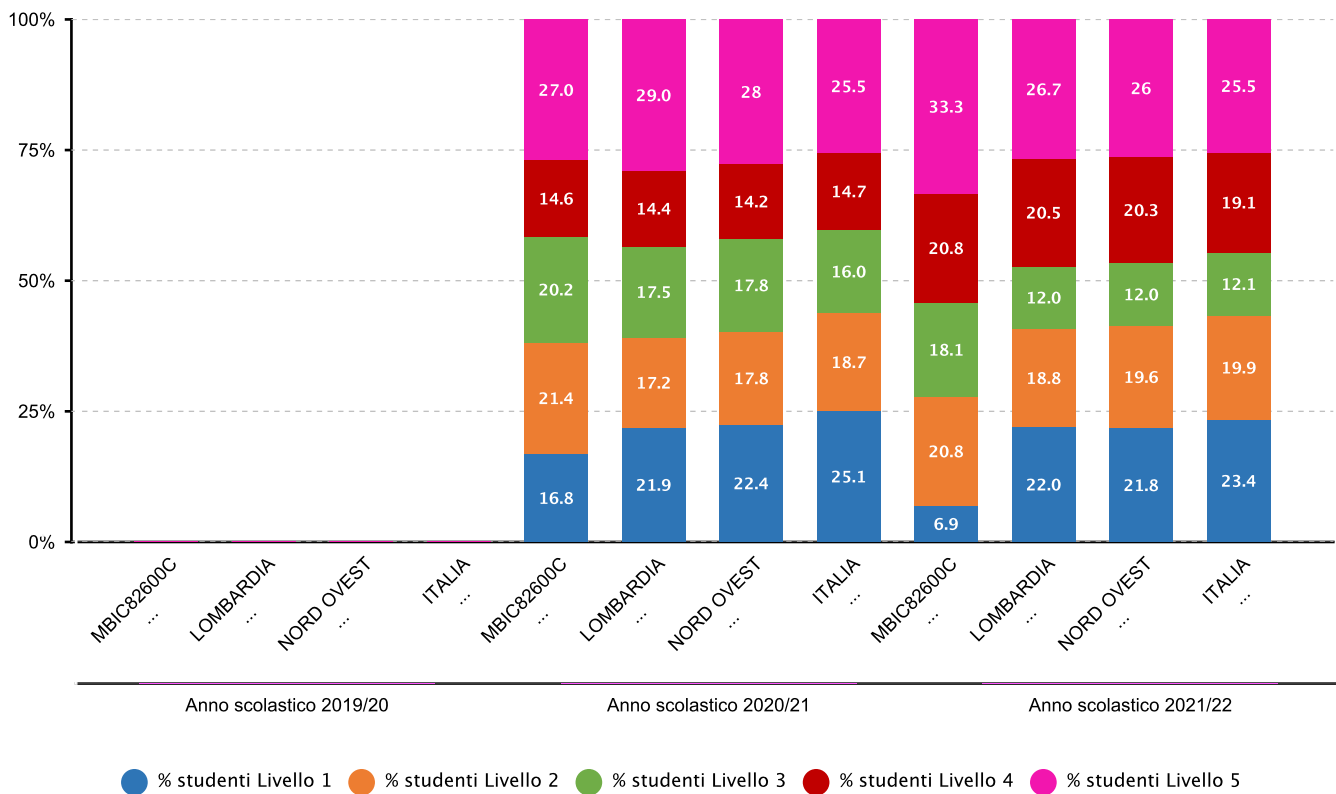


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



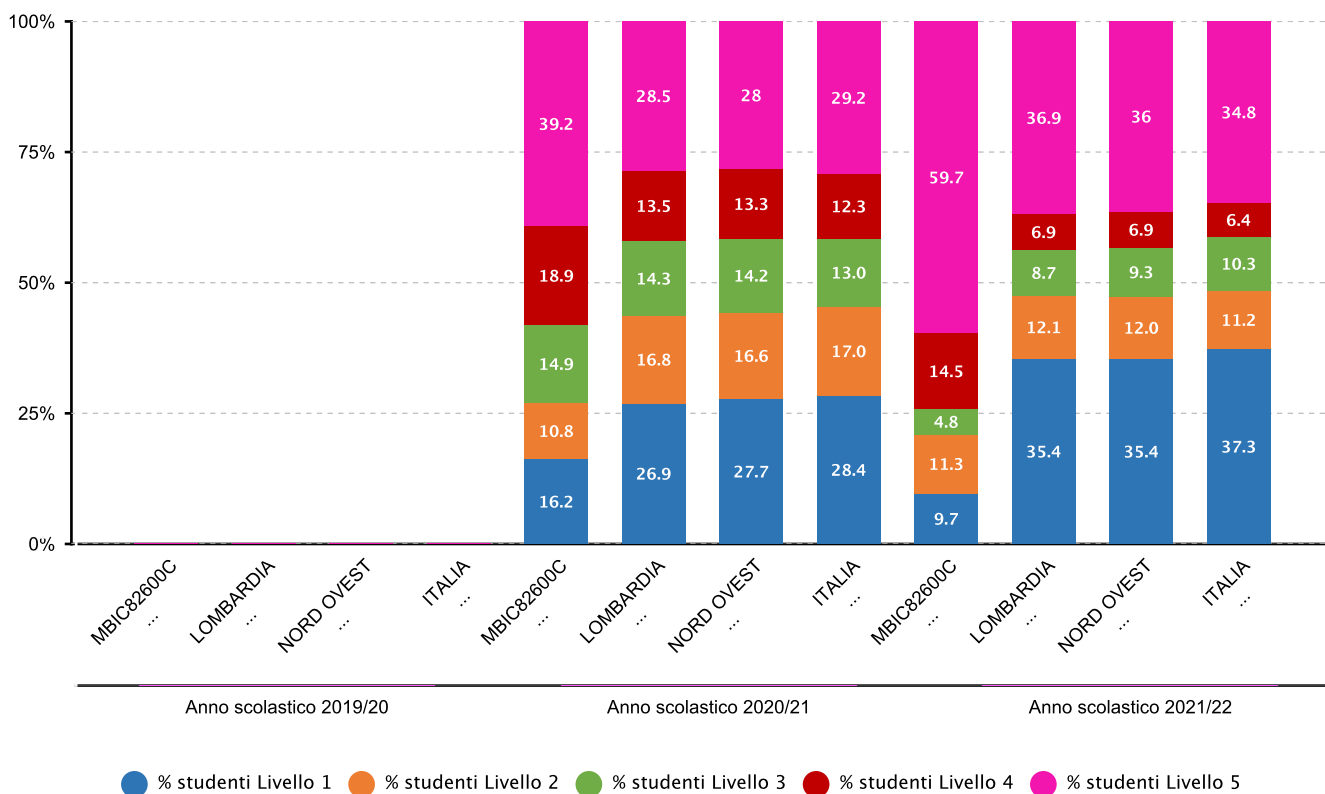


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



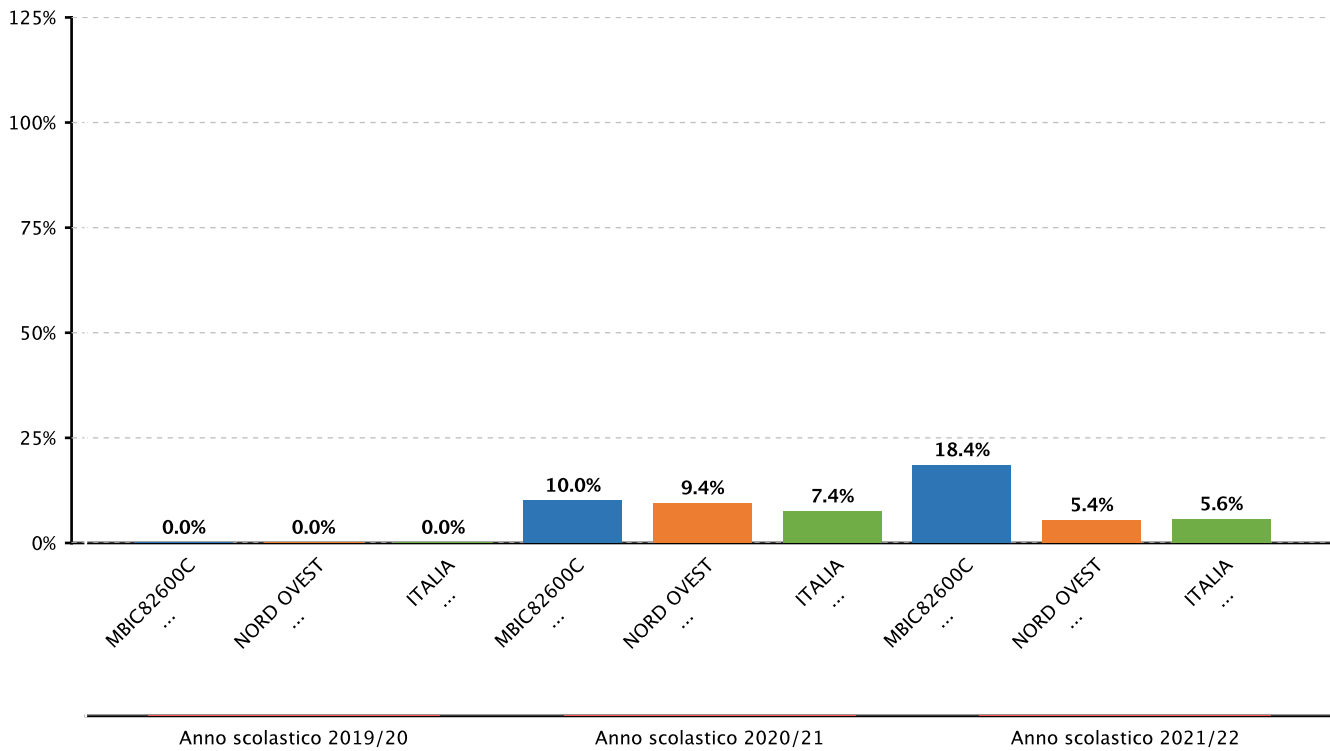


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



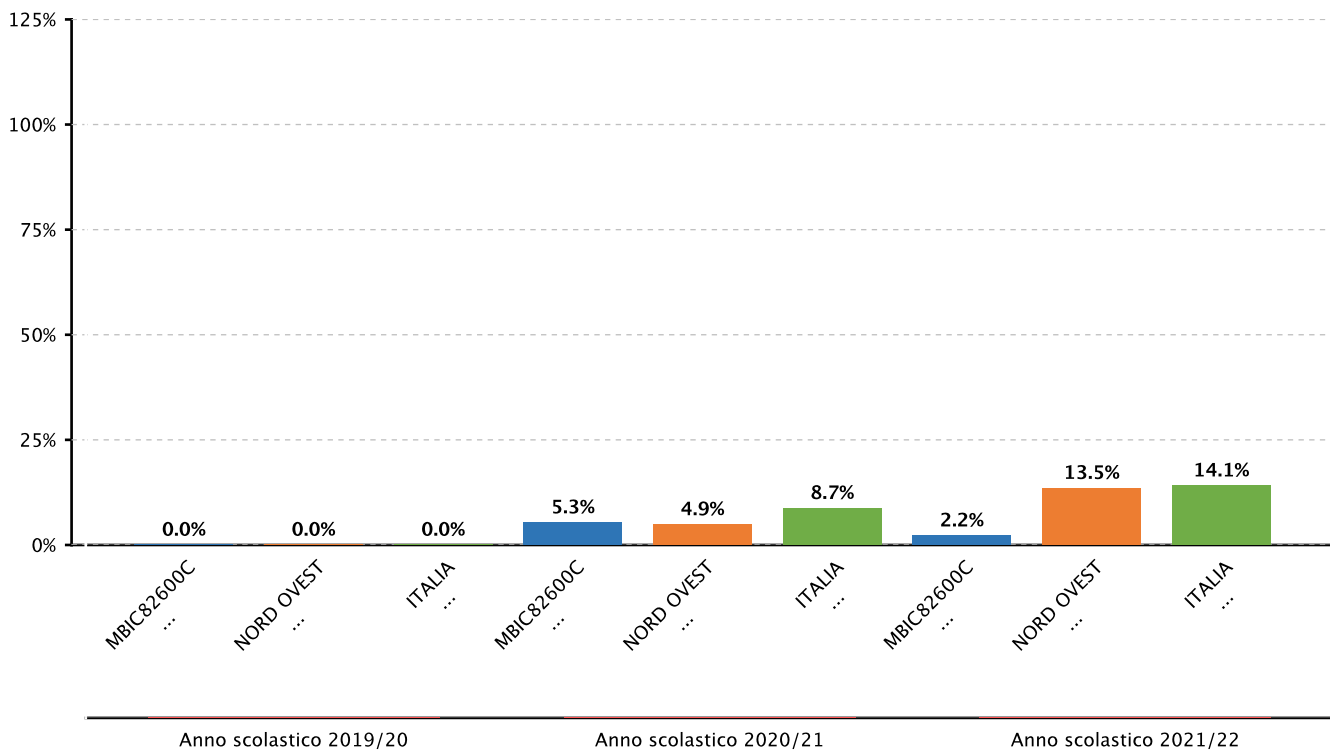


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



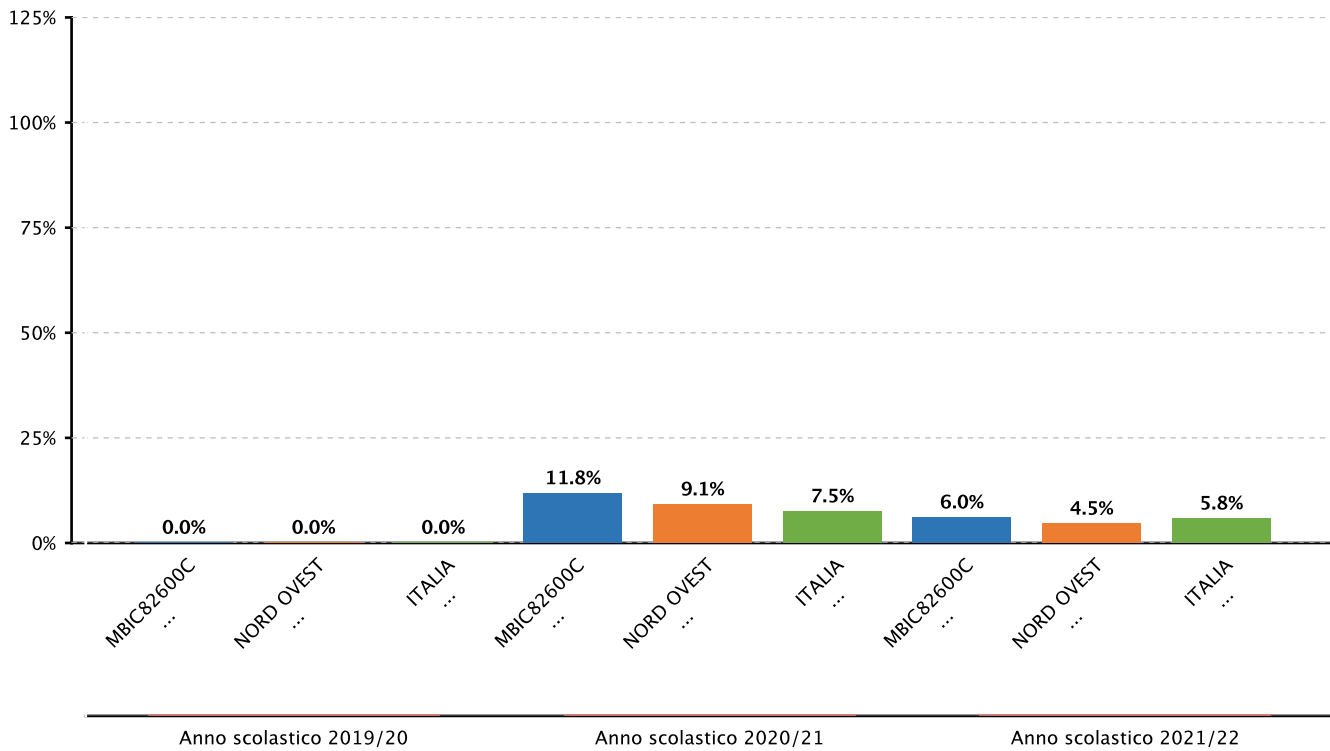


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



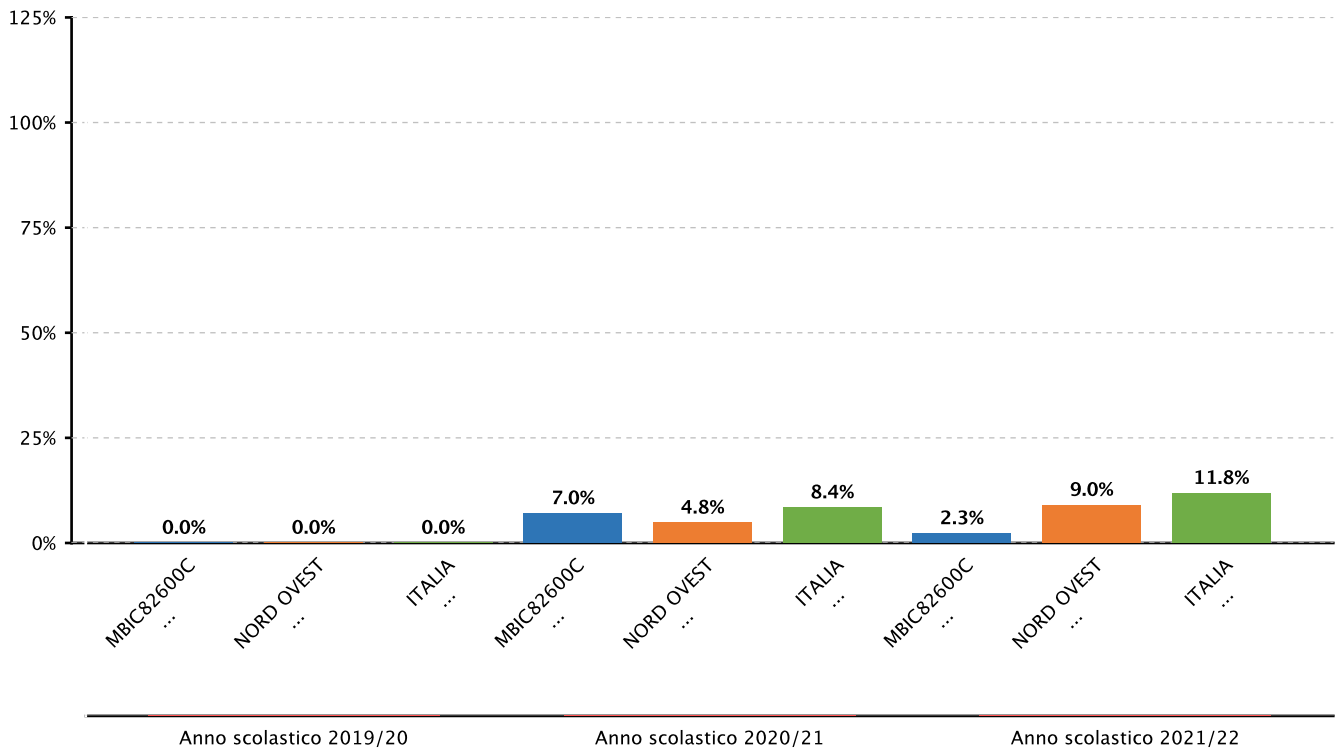


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



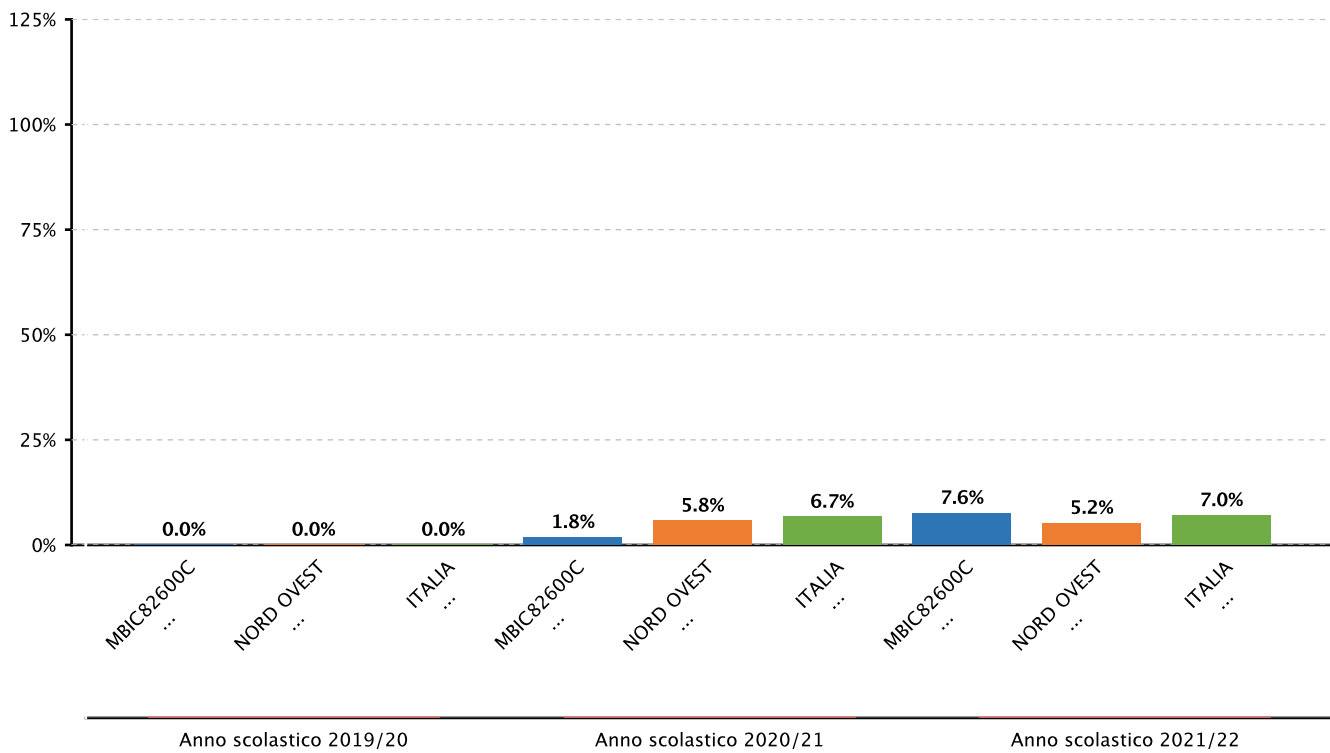


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



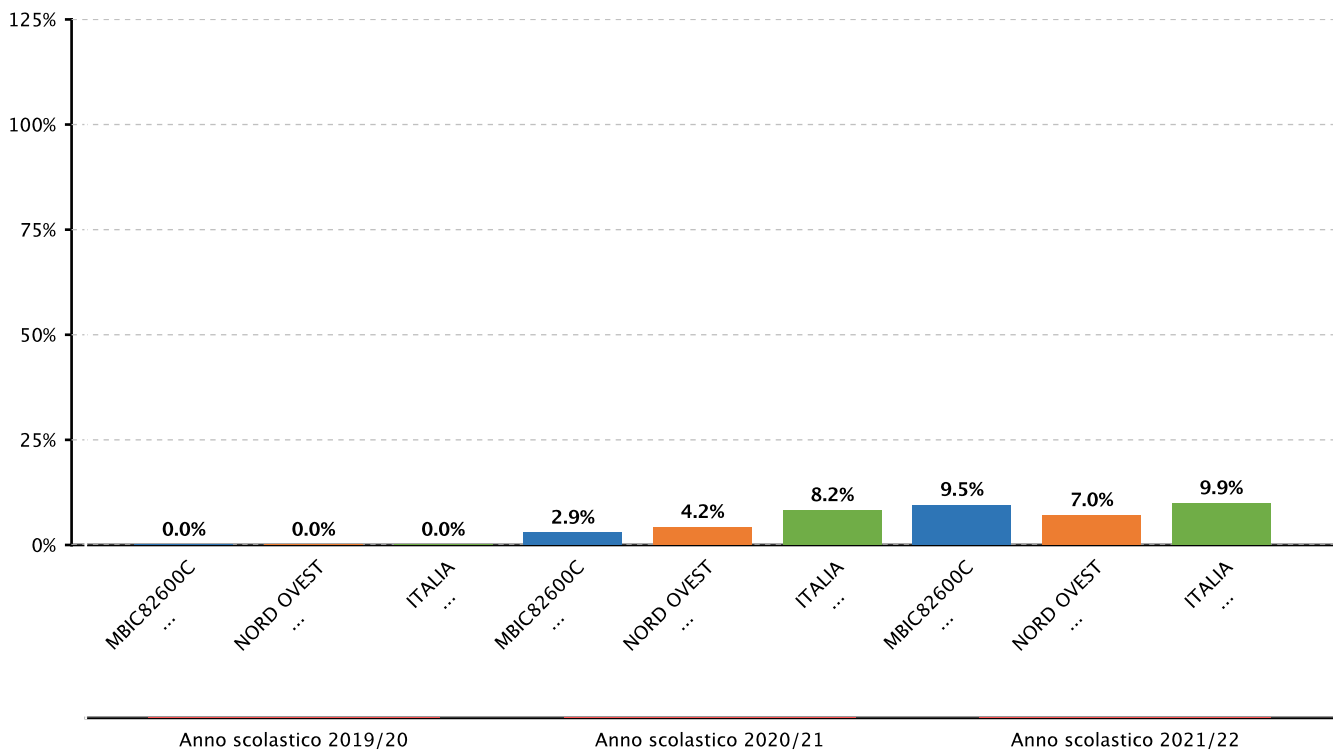


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



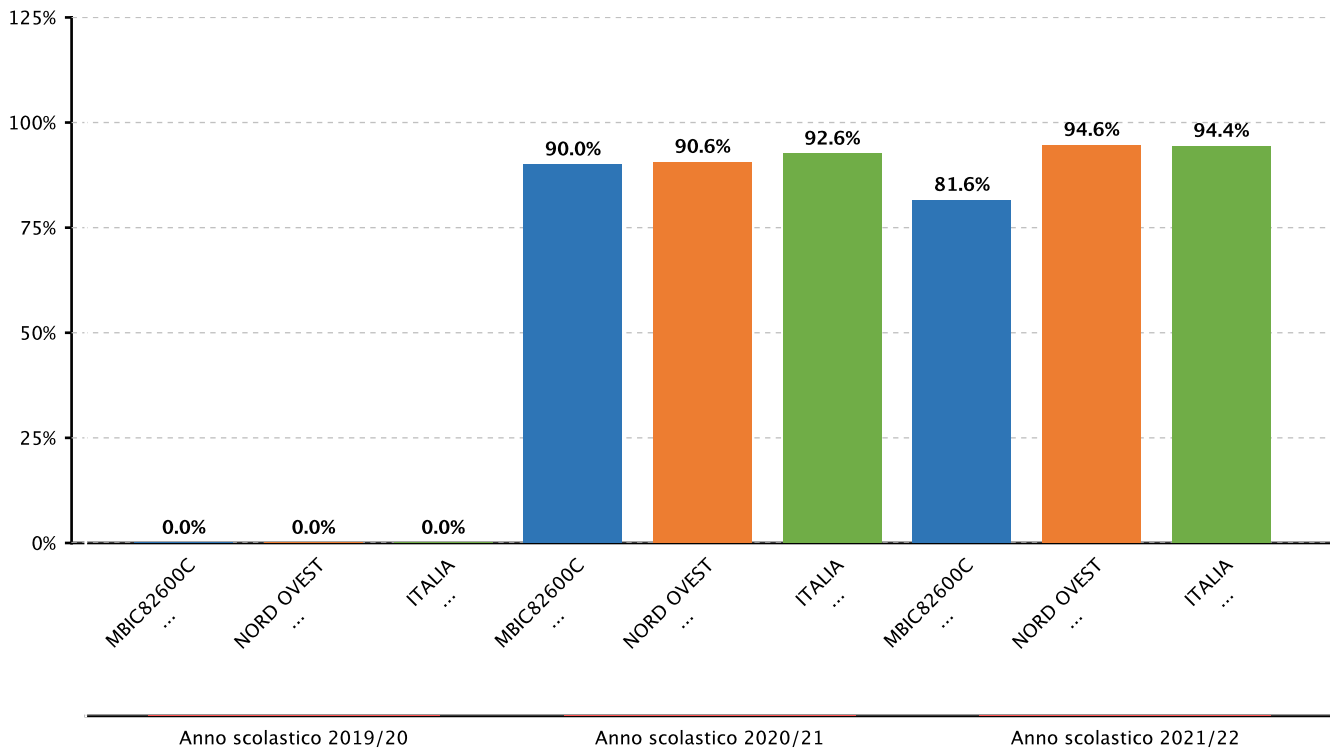


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



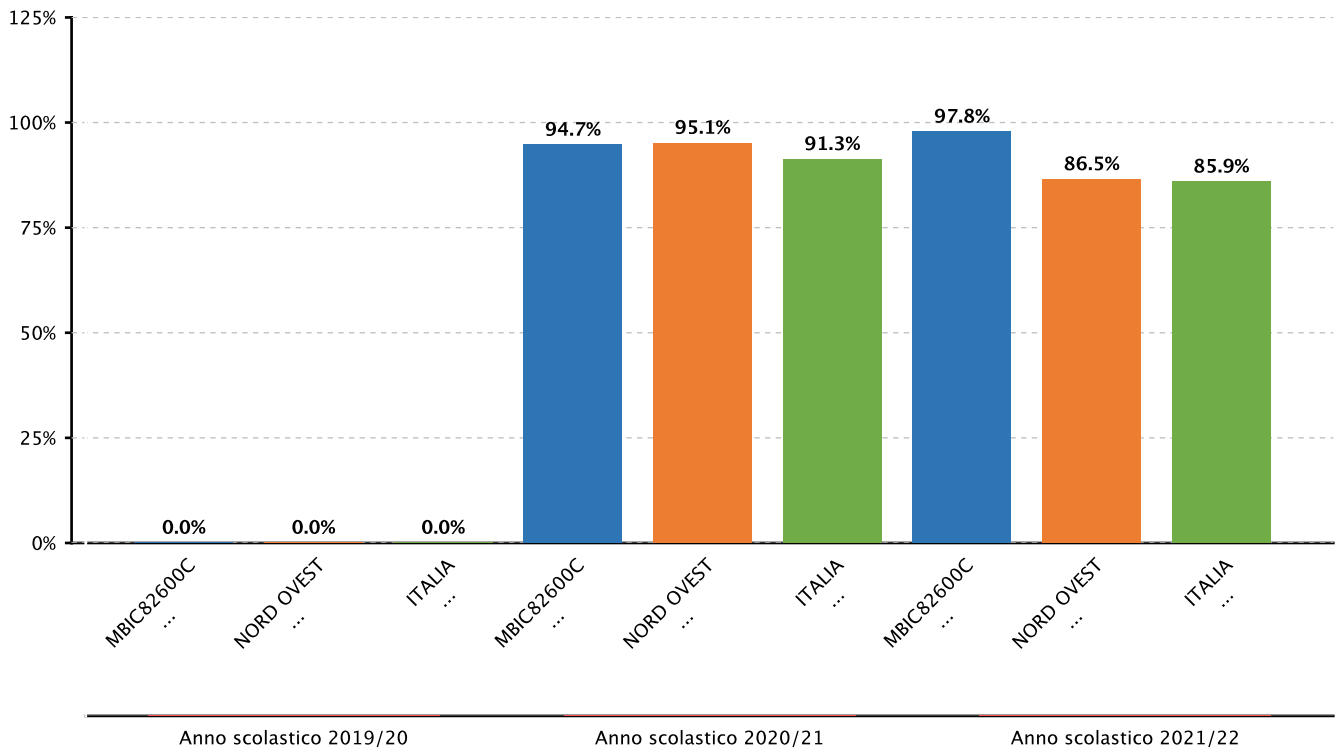


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



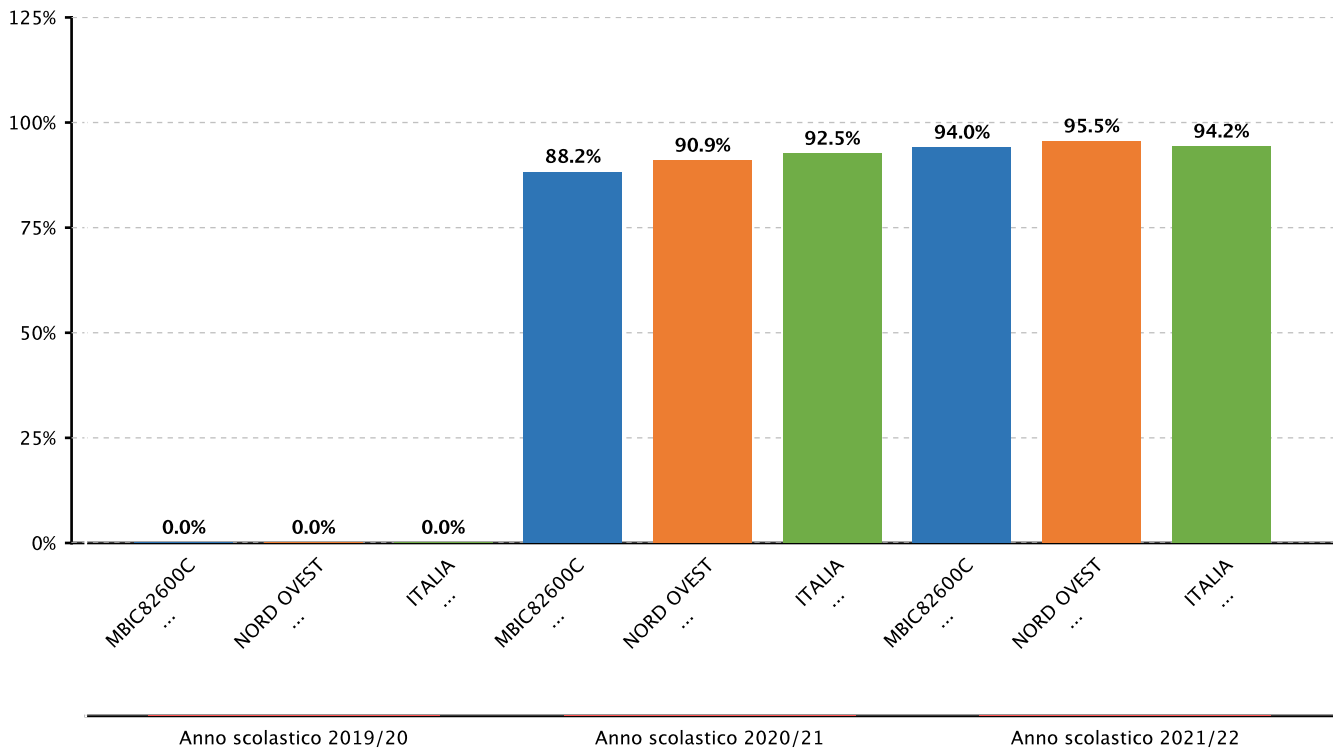


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



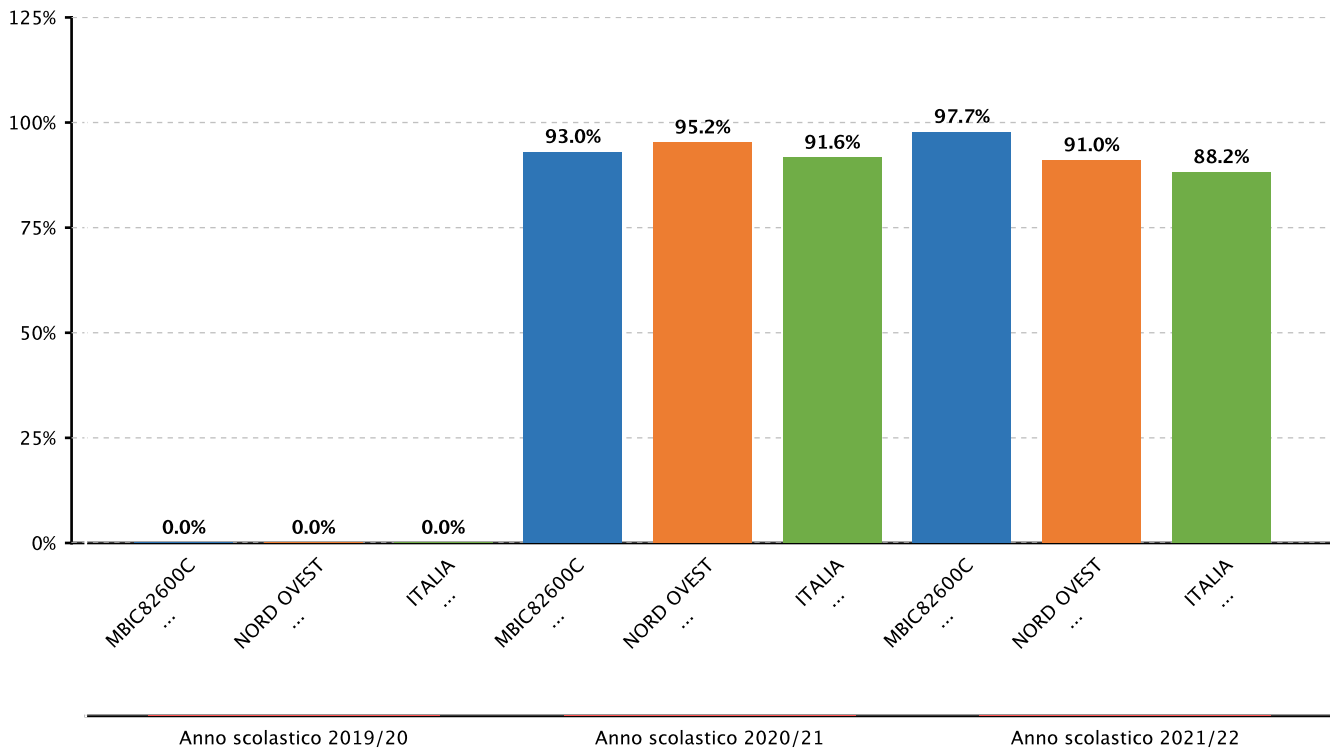


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



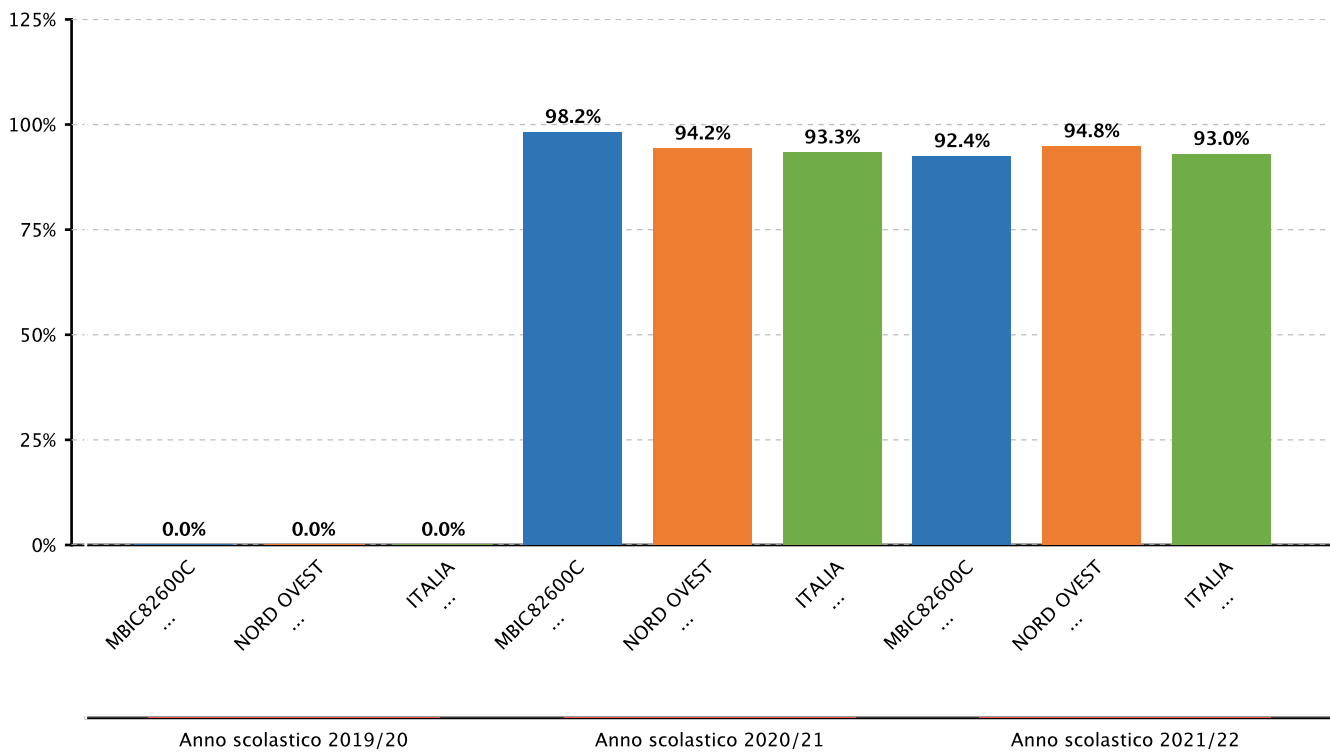


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



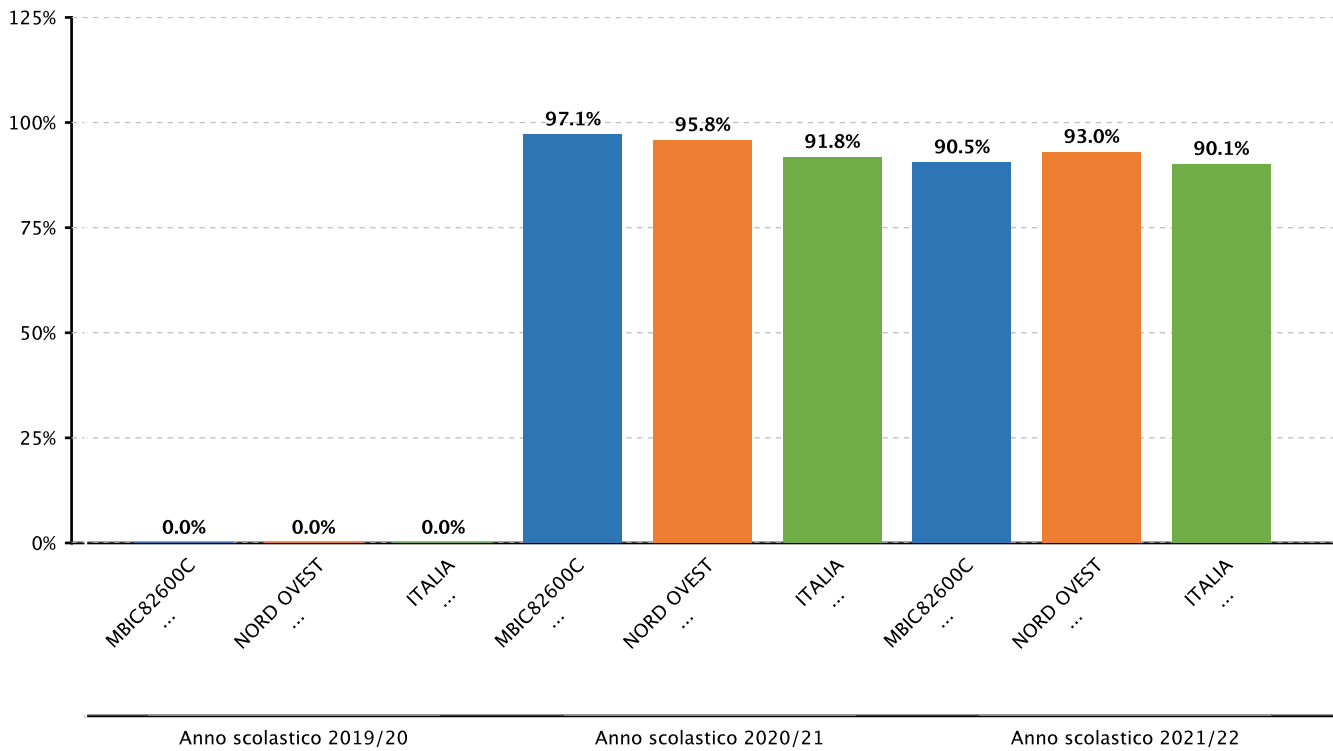


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



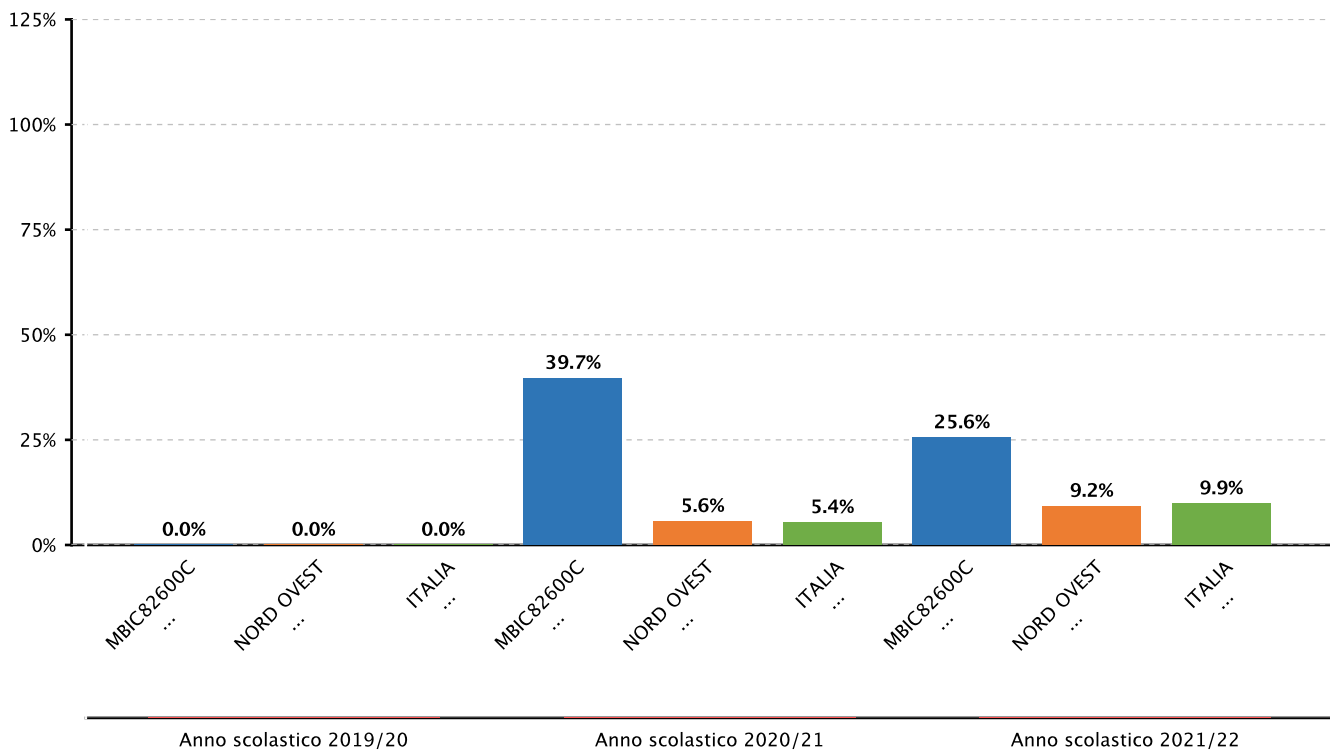


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



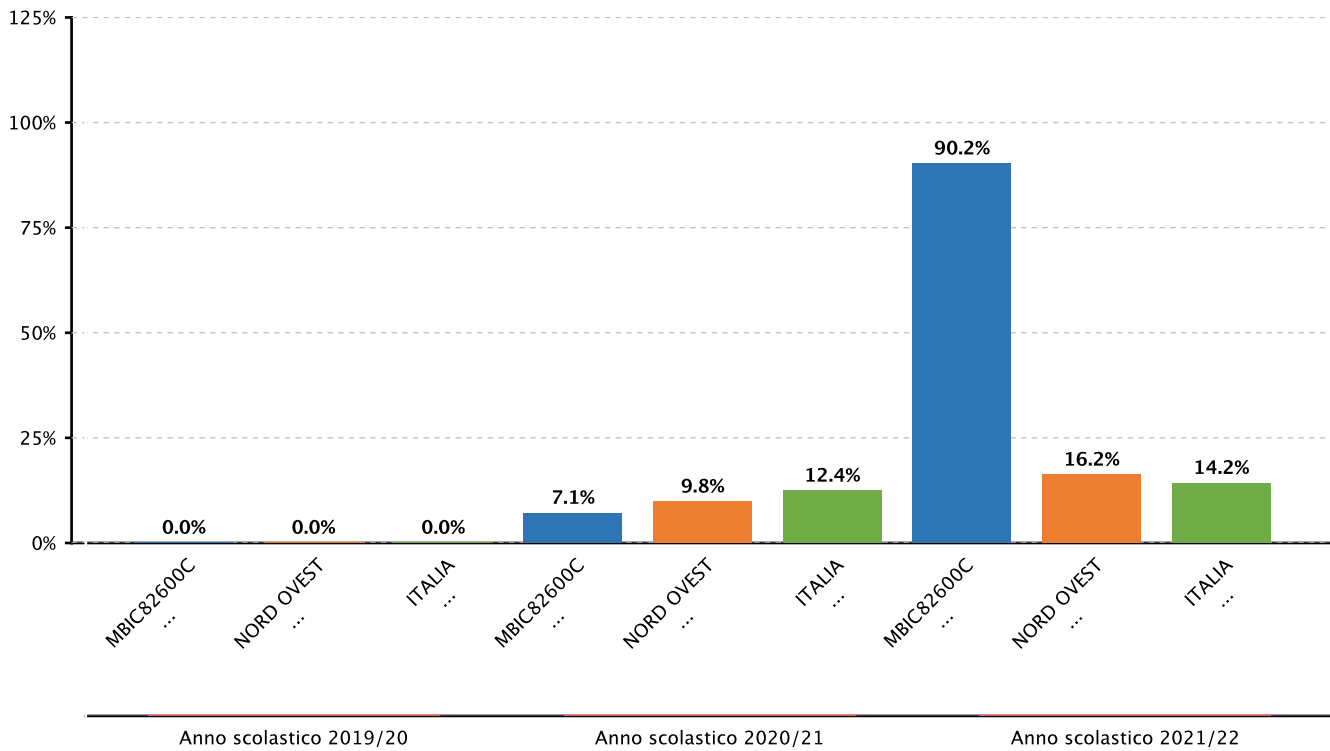


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



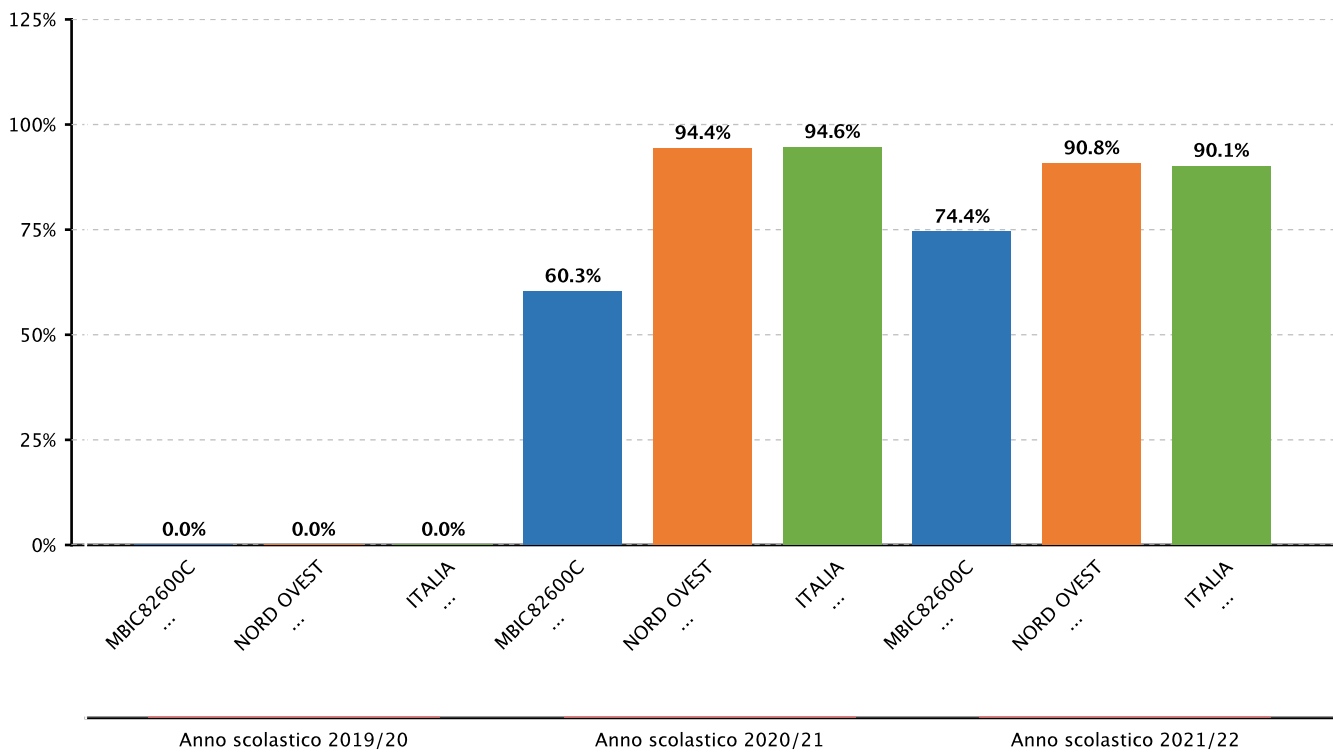


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



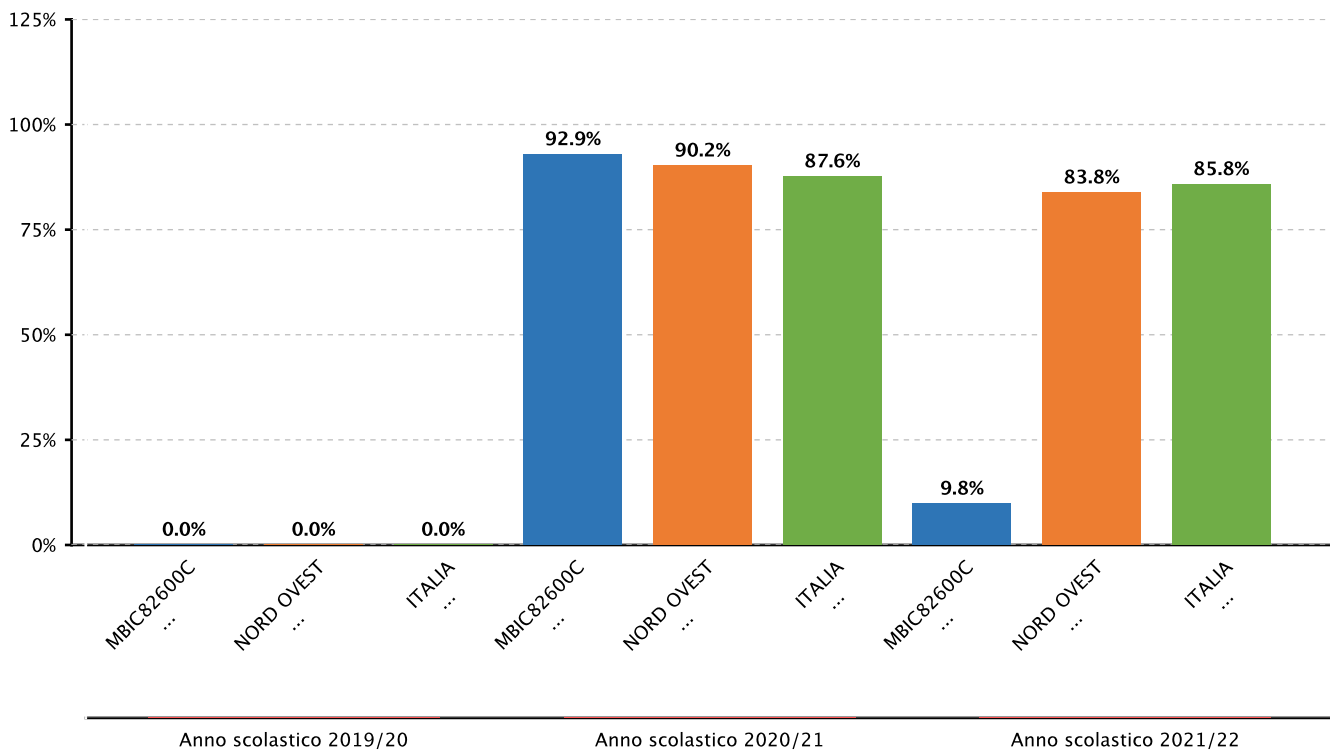


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



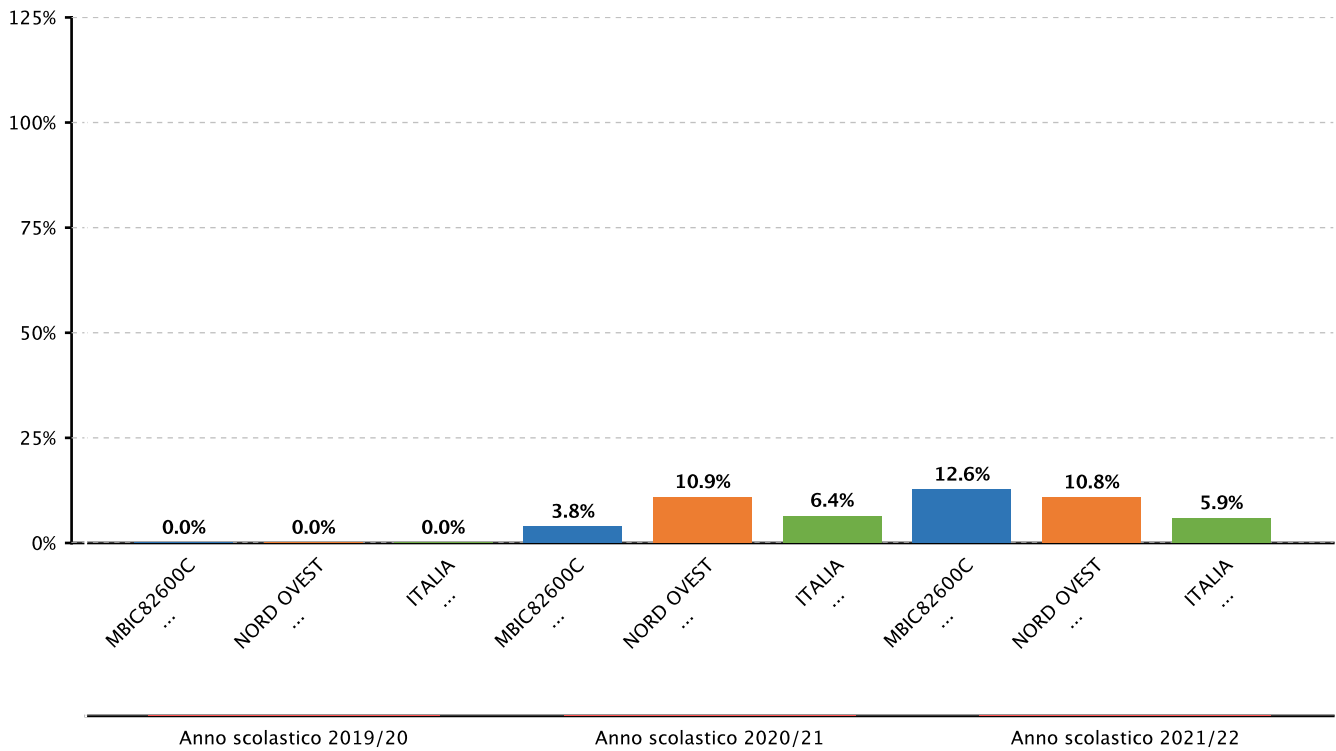


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



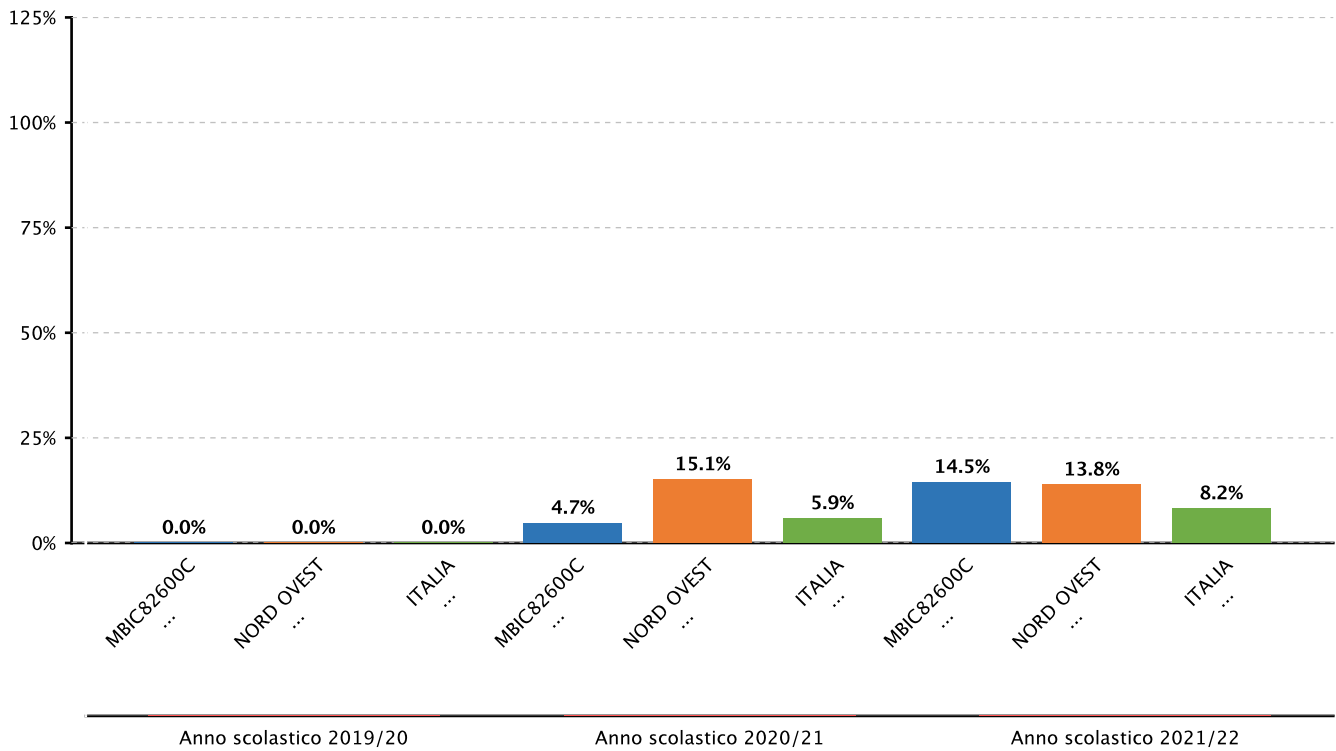


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



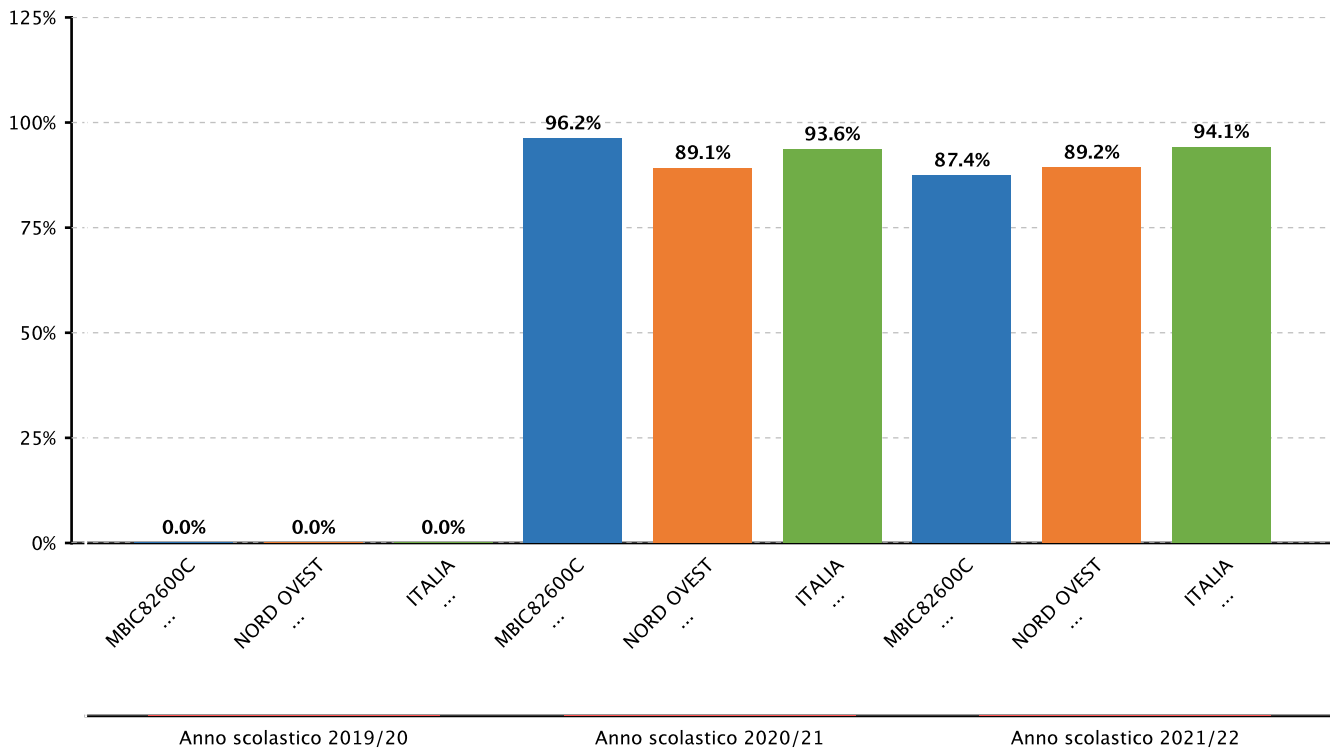


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



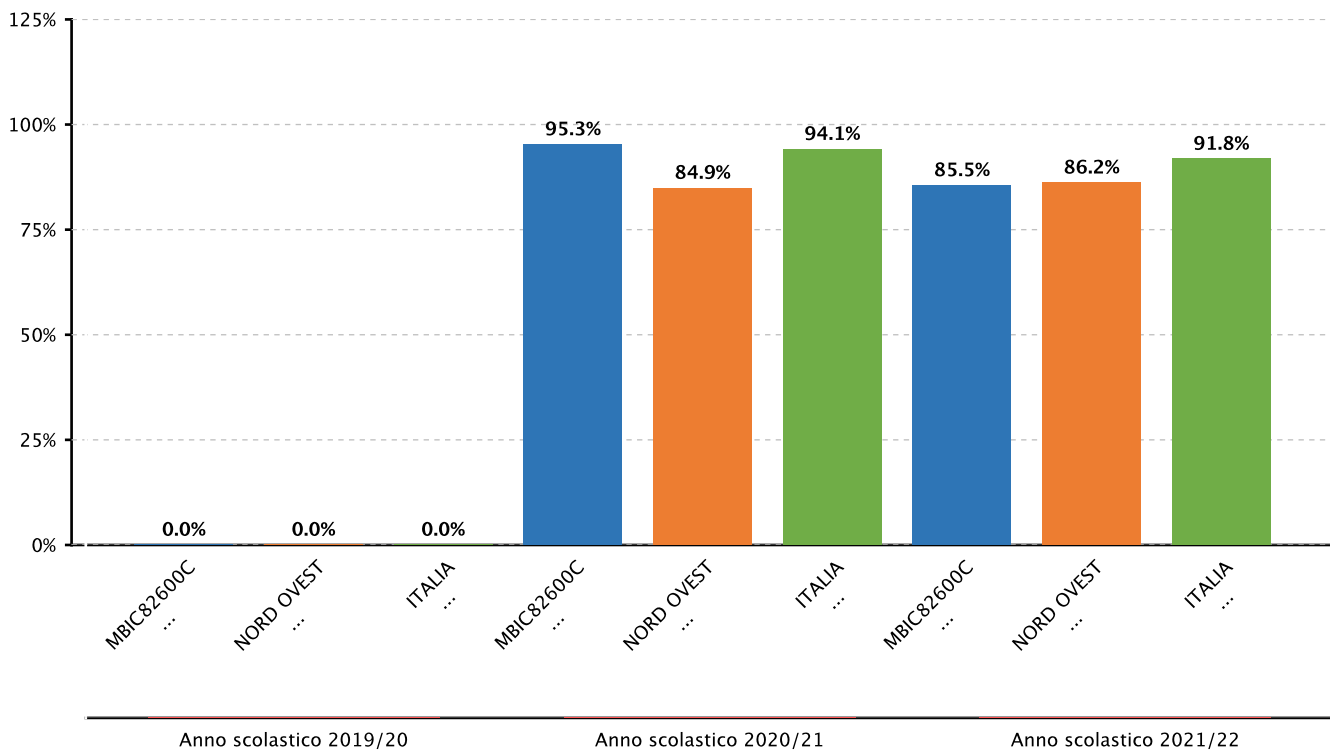


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze in lingua inglese. Estensione delle sperimentazioni di apprendimento attraverso la metodologia CLIL ad un numero di classi sempre più elevato .
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Sia nella scuola primaria che secondaria restano da elaborare le competenze trasversali di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare le competenze in campo linguistico e matematico.
Individuare ed esplicitare in maniera oggettiva le "competenze trasversali" di cittadinanza.
Formulare rubriche di valutazione in merito.
Modellare il curriculum di Istituto, con riguardo alla verticalità e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Attività svolte

INGLESE:

progetto madrelingua alla primaria
Clil sia alla primaria che alla secondaria su tutte le classi
Ket alla secondaria

COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE:

laboratori, concorsi e campionati

CITTADINANZA

curriculum verticale di educazione civica trasversale a tutte le discipline
progetti in collaborazione con enti e associazioni del territorio e con il comune di Biassono

Risultati raggiunti

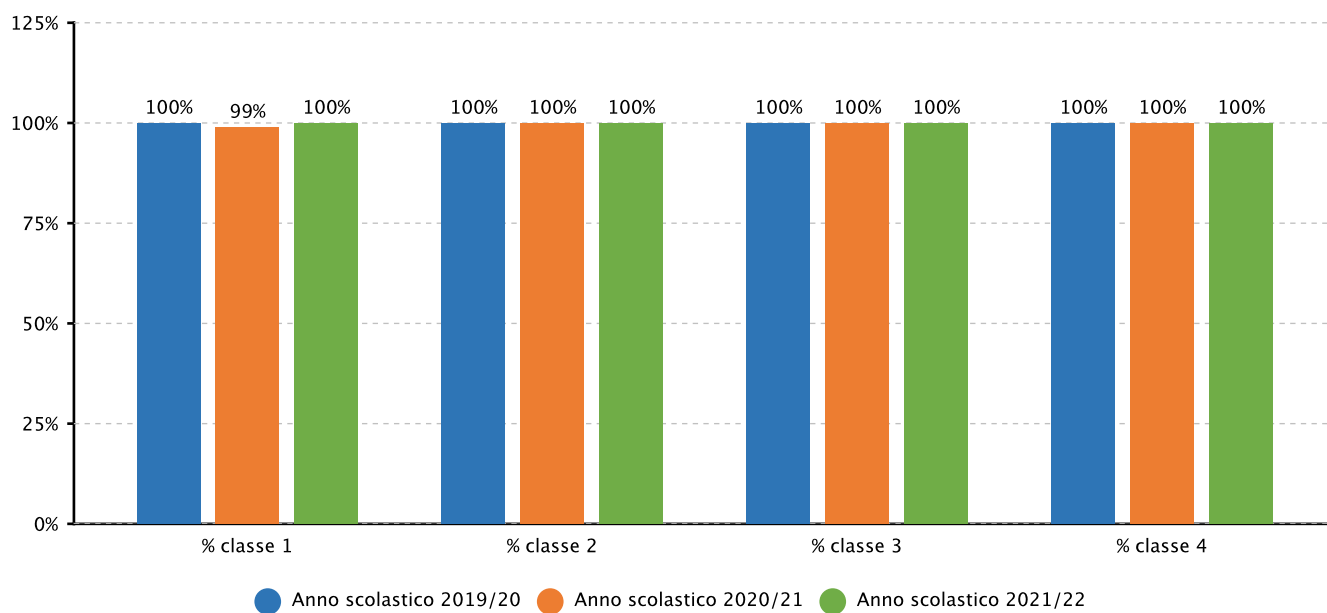
Per quanto riguarda le competenze linguistiche e logico-matematiche, si rimanda ai risultati scolastici e delle Prove standardizzate.

Quanto agli esiti legati alle competenze di Cittadinanza, si rimanda ai giudizi di comportamento e alla valutazione di Educazione civica assegnati ad ogni singolo alunno. La continuità che interessa i progetti legati alla competenza di Cittadinanza è indice dell'efficacia degli stessi.

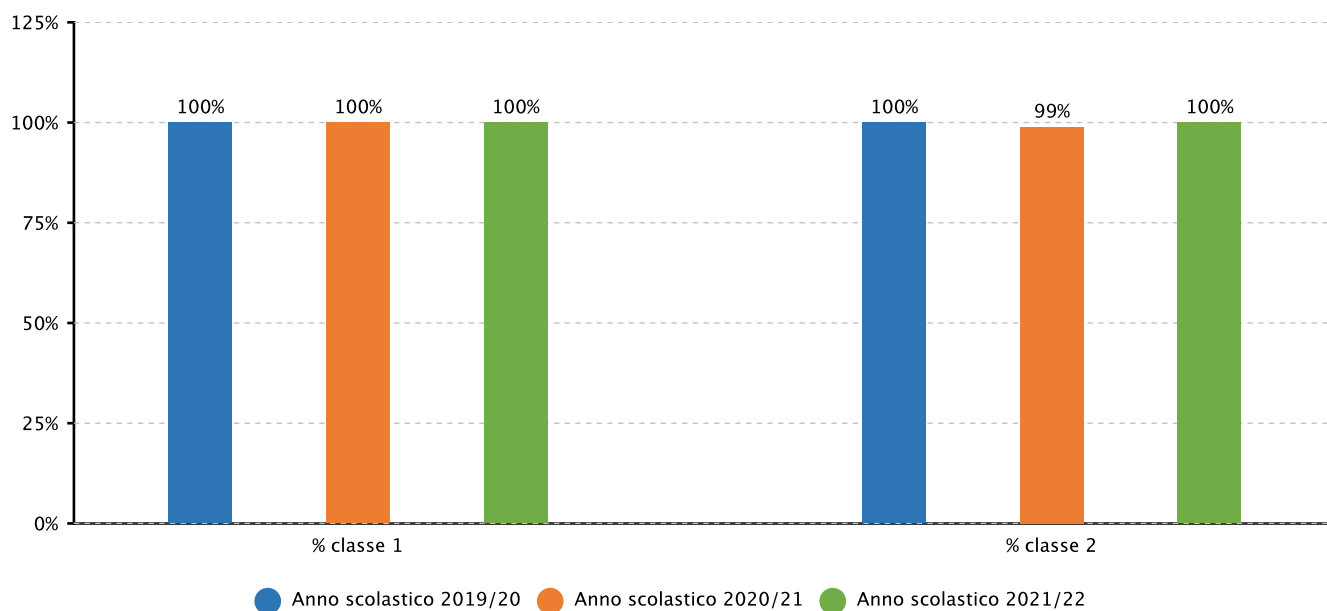
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

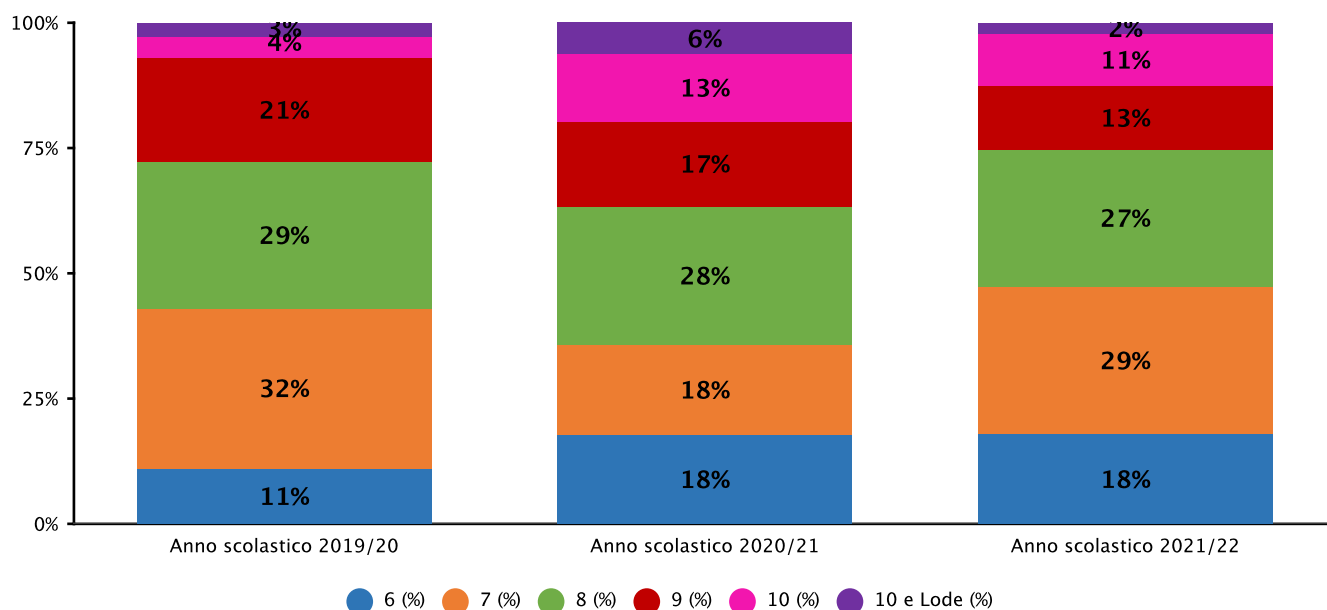


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

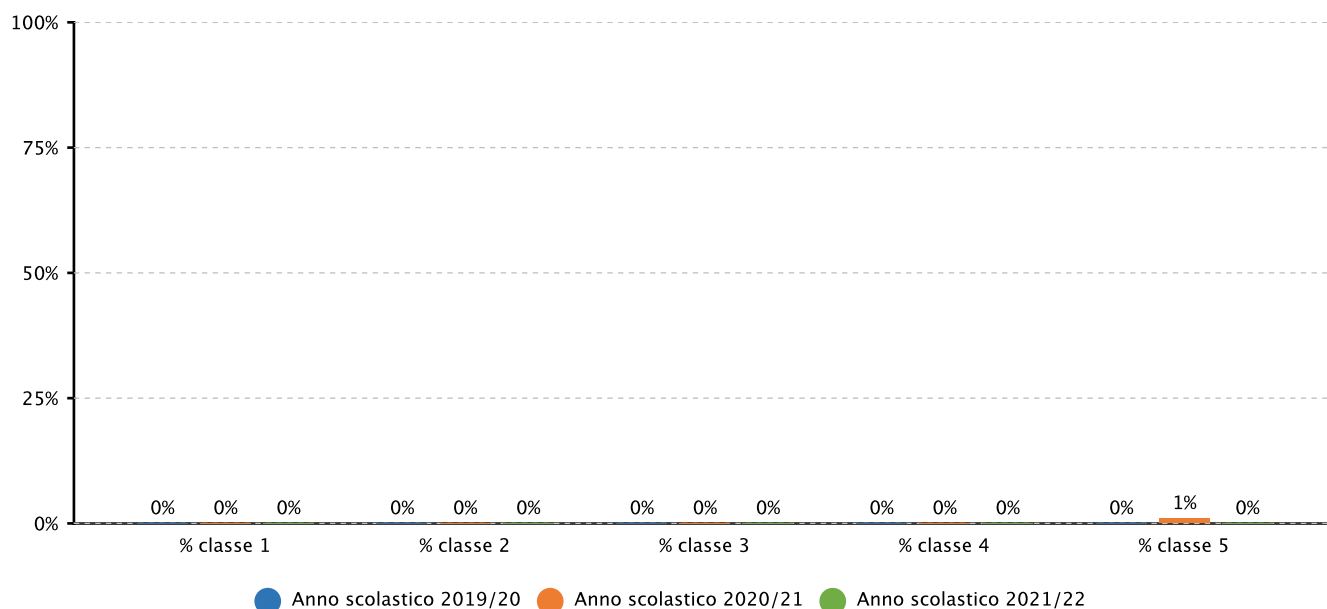




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

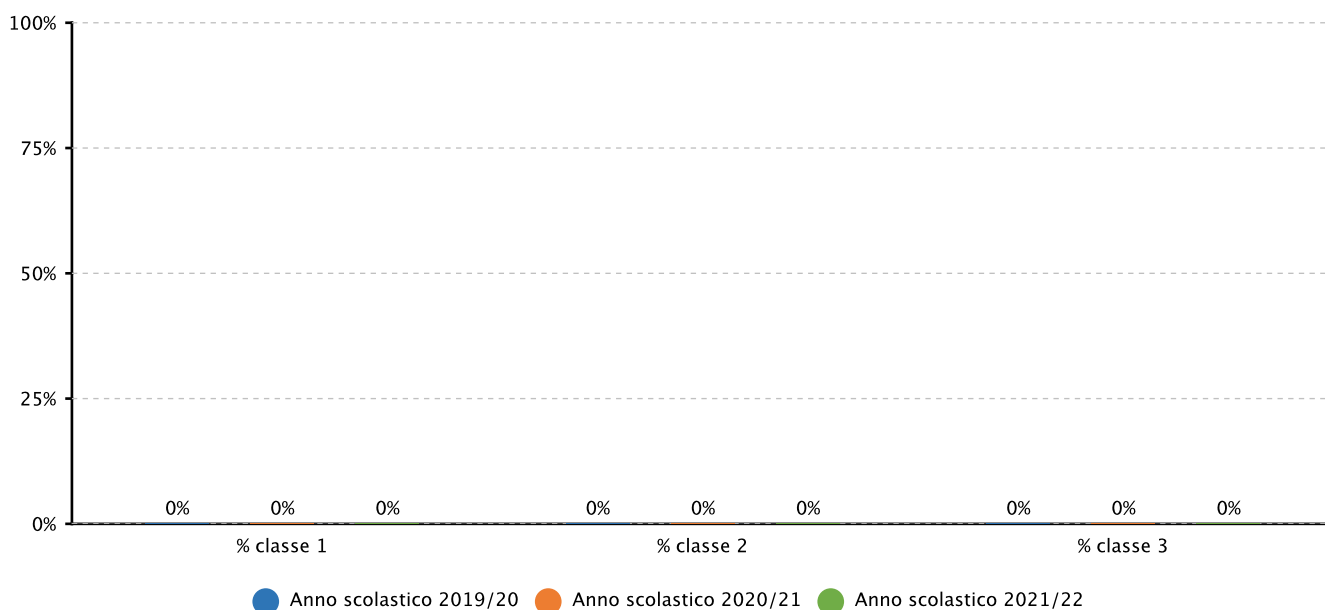


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

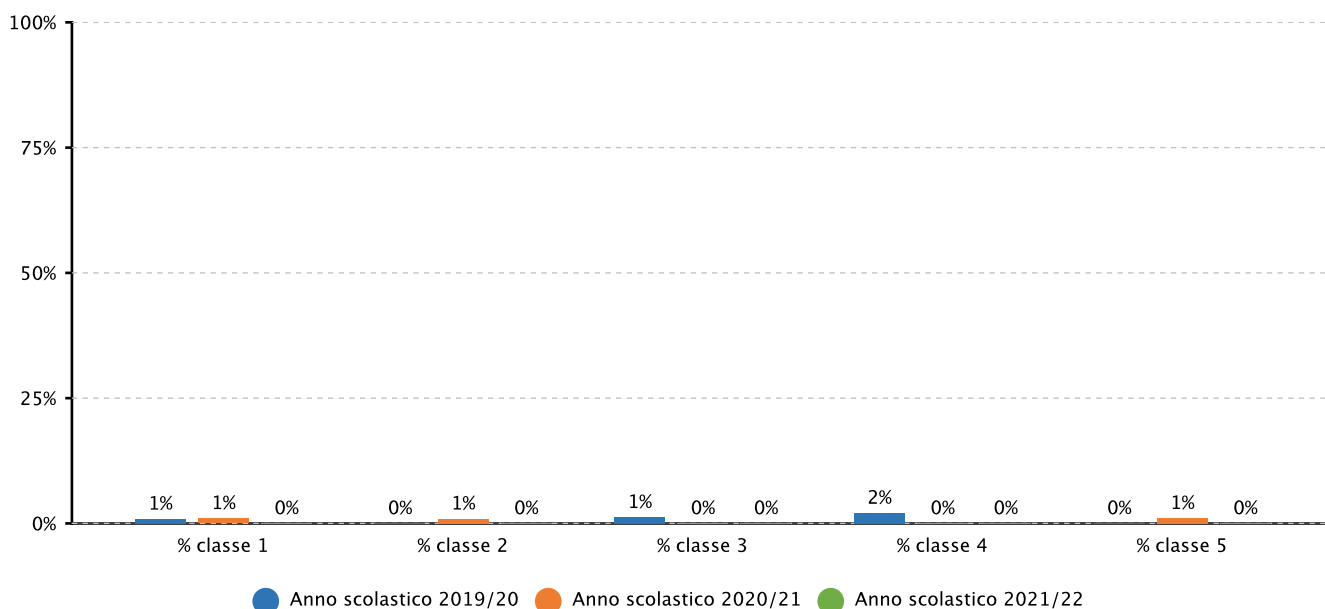




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

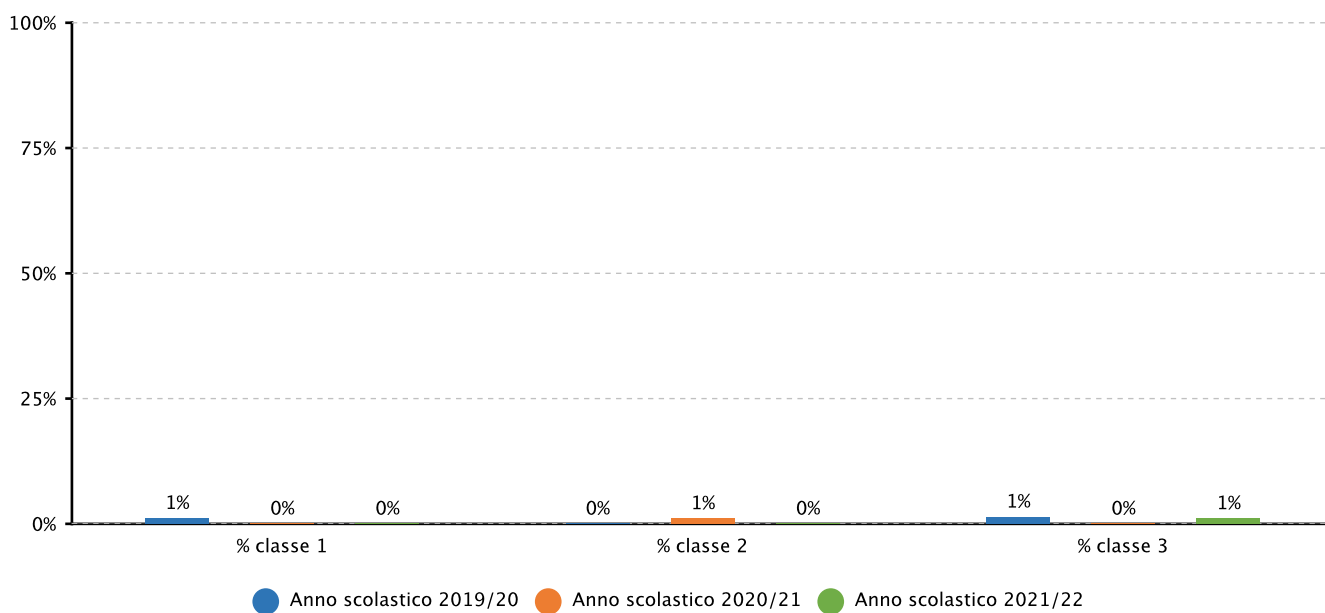


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

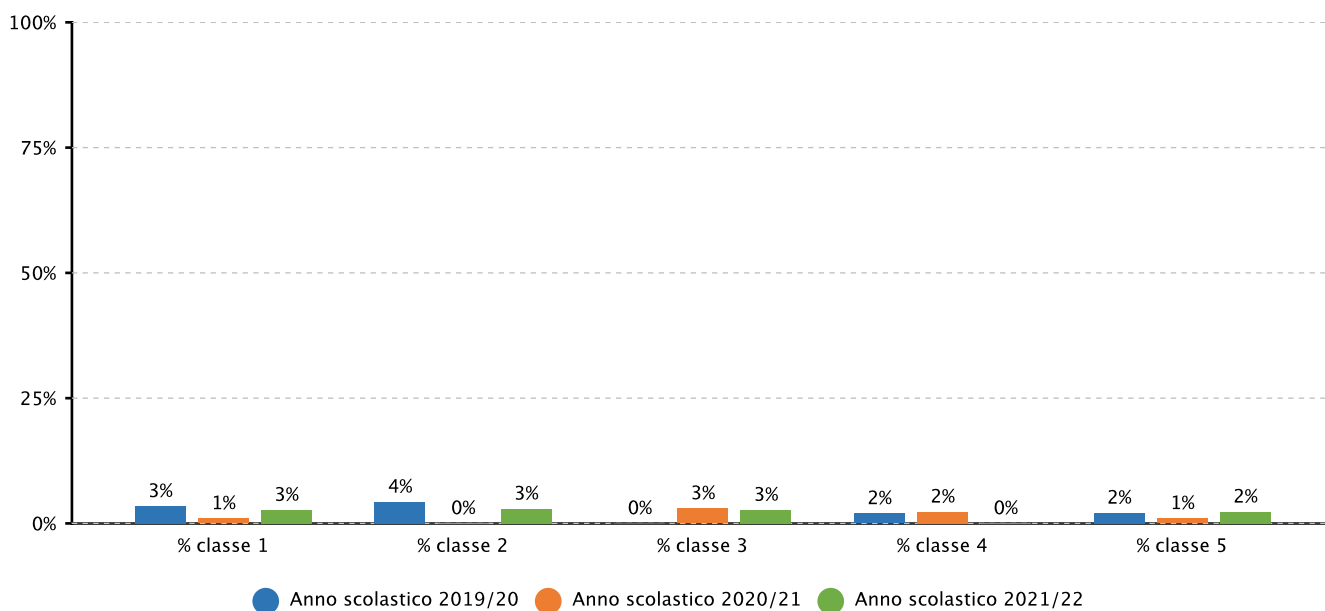




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

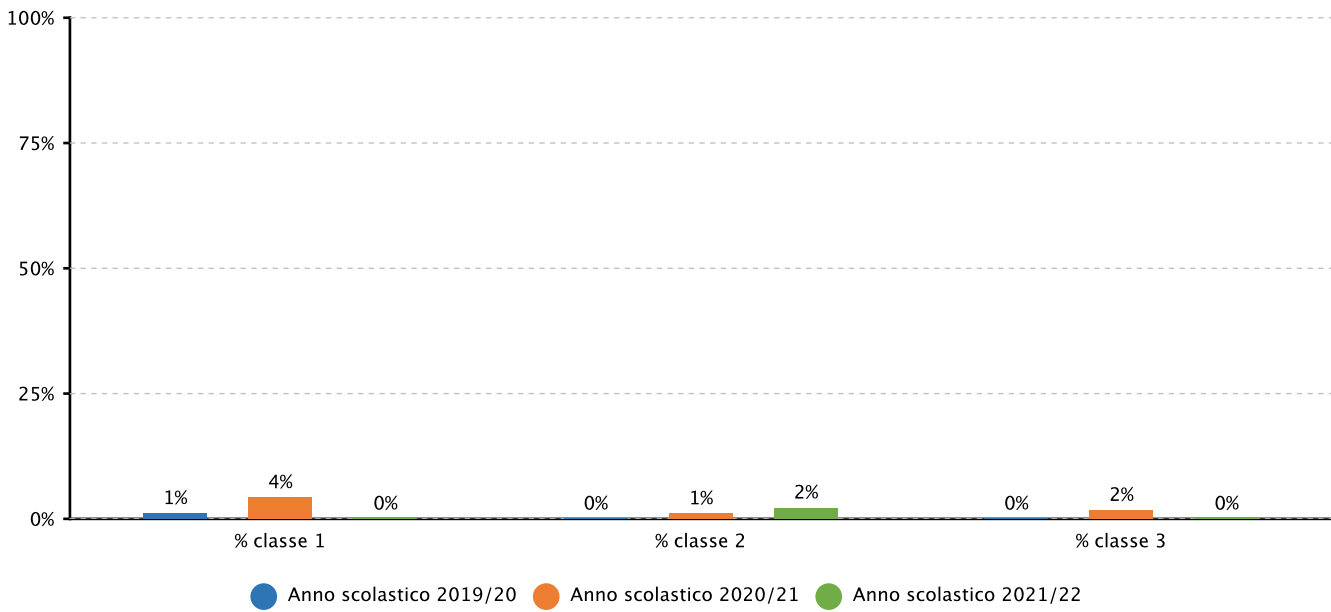


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Continuare monitoraggio sistematico degli esiti degli studenti nel passaggio fra scuola primaria e secondaria di primo grado.

Continuare monitoraggio sistematico esiti studenti nel passaggio fra scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, in riferimento al biennio iniziale.

Traguardo

Mettere a regime il sistema di monitoraggio.

Attività svolte

Alla scuola secondaria, i docenti della Commissione Orientamento svolgono un'attività di monitoraggio degli esiti degli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, raccogliendo dati inerenti il numero degli alunni promossi, con giudizio sospeso, respinti e riorientati, anche in relazione al Consiglio Orientativo consegnato alle famiglie degli alunni di terza.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda il monitoraggio sistematico degli esiti degli studenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria, il sistema di monitoraggio non è ancora ben strutturato.

Mentre, nel passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado, il monitoraggio è a regime e viene svolto dalla Commissione Orientamento.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO-RISULTATIADISTANZA22.23.pdf